

Содержание

1.	Общие сведения	3
2.	Система управления организацией.	3-11
3.	Образовательная деятельность. Организация учебного процесса.	11-12
4.	Содержание и качество подготовки учащихся.	12-21
5.	Востребованность выпускников.	21
6.	Внутренняя система оценки качества образования.	21-33
7.	Кадровое обеспечение.	33-39
8.	Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение.	40
9.	Материально-техническая база	40-42
10.	Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации (статистические данные)	42-44
11.	Конкурентные преимущества школы, проблемы и перспективы	44-47

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39 города Ставрополя
Руководитель	Зоря Наталья Григорьевна
Адрес организации	355000, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Южный обход 55Г
Телефон, факс	(8652)521601
Адрес электронной почты	Sch_39@stavadm.ru
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	2011 год
Лицензия	регистрационный №5176, дата выдачи: 02 ноября 2016 г., серия 26Л01 № 0001428, срок действия: бессрочно,
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2792 от 14 ноября 2016 года серия 26 А 02 №0000486.

МБОУ СОШ №39 города Ставрополя расположена в Промышленном районе города Ставрополя. Большинство обучающихся проживают в многоэтажных домах типовой застройки, часть учащихся проживают в частном секторе.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Система управления организацией

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом МБОУ СОШ №39 города Ставрополя управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции в соответствии с уставом
Директор	•заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает штатное расписание Учреждения, должностные инструкции работников и Положения о структурных подразделениях; • утверждает план финансово-

	<p>хозяйственной деятельности Учреждения, его годовую и бухгалтерскую отчетность;</p> <ul style="list-style-type: none">• принимает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции настоящим Уставом, в порядке, установленном настоящим Уставом;• обеспечивает открытие лицевых счетов в финансовых органах города Ставрополя;• обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;• выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения, в т. ч. доверенности с правом передоверия;• издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения;• контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения.• обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения;• планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения;• организует работу по исполнению решений Управляющего совета, других органов управления Учреждения;• организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию и государственной аккредитации, а также по проведению выборов в органы управления Учреждения;• принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Учреждения;• устанавливает заработную плату работников Учреждения, в том числе
--	--

	<p>надбавки и доплаты к окладам, компенсационные и стимулирующие выплаты в соответствии с федеральными законами, Положением об оплате труда работников Учреждения и иными нормативными правовыми актами российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников; • издает приказы о зачислении в Учреждение, о переводе обучающихся в другой класс (на следующий год обучения); • организует обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников; • организует осуществление мер социальной поддержки обучающихся Учреждения, защиту прав обучающихся; • обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации; • организует делопроизводство; • принимает меры для защиты персональных данных и обеспечивает их соблюдение; • назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности в помещениях Учреждения; • проводит занятия, совещания, инструктажи, иные действия со всеми работниками Учреждения по вопросам деятельности Учреждения; • распределяет обязанности между работниками Учреждения; • привлекает к дисциплинарной ответственности обучающихся и работников Учреждения; • применяет меры поощрения к работникам Учреждения в соответствии с трудовым законодательством, а также в установленном порядке представляет работников к поощрениям и награждению.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> • утверждение Программы развития Учреждения; • принятие решения о единой форме одежды обучающихся; • представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в

	<p>государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года; • содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; • содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории; • согласование Правил внутреннего распорядка учащихся, Положения о требованиях к одежде (школьной форме) учащихся, Положения о Совете родителей, о Совете отцов, Положения о Совете учащихся, Положения о привлечении внебюджетных средств и порядке их расходования и др.; • профилактика экстремизма и ксенофобии, предотвращение негативных явлений, оказывающих влияние на формирование личности подрастающего поколения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение и утверждение учебного плана Учреждения, рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, иных видов учебной деятельности, основных образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; • организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; • согласование Положения об аттестации педагогических работников, Положения о методическом объединении, Положения о методическом совете; • определение направления инновационной деятельности, взаимодействия Учреждения с научными организациями; • принятие решения о

	<p>применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям);</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие решения о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году, определение конкретных форм, порядка и сроков ее проведения; • принятие решения о допуске к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов об образовании соответствующего уровня; • принятие решения о формах получения образования и формах обучения; • принятие решения о поощрениях и взысканиях обучающихся; • внесение предложений о поощрении педагогических и иных работников; • утверждение плана работы Учреждения на текущий учебный год; • принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления директора Учреждения; • утверждение отчета о самообследовании образовательного учреждения; • обсуждение и принятие решения о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • определение основных направлений деятельности Учреждения, перспектив его развития; • принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка учреждения; • принятие локальных актов, регулирующих отношения с участниками образовательного процесса Учреждения; • рассмотрение графиков работы, графиков отпусков работников Учреждения и внесение рекомендаций к их утверждению; • утверждение Программы развития Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; • рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся; • определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения; • заслушивание отчетов директора о расходовании бюджетных средств, использованных средств от деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной Уставом Учреждения; • заслушивание отчетов о работе директора, заместителей директора и других работников, внесение на рассмотрение администрации предложений по совершенствованию работы; • ознакомление с итоговыми документами по проверке государственными органами деятельности Учреждения и отчетом администрации о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; • рассмотрение кандидатур работников Учреждения к награждению.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ №39 города Ставрополя созданы методический совет и школьные методические объединения.

Методическая работа школы в 2019 году строилась на основе годового плана и в соответствии с методической темой: «Формирование и реализация индивидуальных образовательных траекторий школьников в открытом социокультурном пространстве школы».

Методическая работа направлена на повышение профессиональной компетентности педагога в условиях перехода на образовательные стандарты второго поколения. Приоритетные направления работы педагогического коллектива определяет Педагогический совет школы. В школе работает Методический совет - совещательный и коллегиальный орган при Педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества.

В 2019 году на педагогическом, методическом советах решались вопросы реализации ФГОС ООО и переходе на ФГОС СОО. Методическим советом были подготовлены тематические заседания педагогического совета по темам:
Февраль 2019 года Обсуждение модели перехода на ФГОС основного общего образования в 9 классе, постановка целей и задач, рассмотрение проектов рабочих программ. Промежуточный анализ проведения РПР, ВПР.

Май 2019 года–Проблемный анализ результатов внутренней экспертизы качества образования школы за 2018-2019 учебный год. Анализ общешкольного мониторинга. Выработка рекомендаций по управлению качеством образования на 2019-2020 учебный год.

Август 2019 года – Планирование методической работы на 2019-2020 учебный год. Информационно-методическое сопровождение учебного процесса на 2019-2020 учебный год. Согласование планов работы МО на 2019-2020 учебный год и рекомендации по написанию рабочих программ, календарно -тематического поурочного планирования по учебным дисциплинам.

Ноябрь 2019 года – Обсуждение готовности всех участников учебно-воспитательного процесса в школе к реализации ФГОС среднего общего образования. Универсальные учебные действия.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации, результатов всероссийских и региональных проверочных работ. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

Методический совет выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, выступая с обобщением своего опыта на городских семинарах, принимали участие в вебинарах, занимались самообразованием.

По итогам 2019 года школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 86 педагогических работников 86 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Один работник заочно обучается по профессиональной программе высшего образования (уровень магистратуры).

Вывод: основная деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

В соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы МБОУ СОШ №39 города Ставрополя и с целью создания системы непрерывного образования и повышения квалификации педагогических работников осуществлена переподготовка и повышение

квалификации в той или иной форме (в основном в очно-дистанционной) В 2019 году 27 педагогов (34,6% от общего количества) прошли курсы повышения квалификации, обучаясь очно - дистанционно на предметных курсах в условиях перехода на ФГОС.

Прохождение курсов повышения квалификации и сертифицированных семинаров на базе СКИРО ПК и ПРО проходило в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний и опыта педагогов.

Педагоги прошли обучение на курсах, приняли участие в ряде семинаров в рамках подготовки к ЕГЭ, ГИА (31 сотрудник), все педагоги, преподававшие в выпускных классах, приняли участие в вебинарах по вопросам итоговой аттестации. Большое внимание было уделено обучению учителей начальных классов, учителей предметников в рамках подготовки к проведению и оцениванию НИКО, ВПР. В процессе перехода основной школы на ФГОС второго поколения особенно актуальным стало участие педагогов в семинарах по реализации общеобразовательных программ, работе с УМК, организованных СКИРО ПК и ПРО совместно с издательствами.

В течение года учителя работали в качестве экспертов муниципального и краевого уровня, участвовали в проверке мониторинговых работ, предметных олимпиад.

Педагоги школы регулярно посещают семинары и вебинары, принимают участие в научно-практических конференциях, имеют публикации, участвуют в педагогических конкурсах, повышая свое мастерство.

В 2019 году 61 педагог посетил семинары и вебинары всероссийского краевого и городского уровня. А также на базе школы в ноябре 2019 года состоялся семинар по теме: Технология формирования и оценки универсальных учебных действий в средней школе.

Основной формой методической работы педагогов являются школьные методические объединения. Направления работы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Заседания методических объединений проводятся по плану с учетом некоторых изменений, вносимых в рабочем порядке. На каждом заседании МО ведутся протоколы. Протоколы заседаний МО с принятыми решениями являются официальными и отчетными документами.

Творческий потенциал и опыт педагогов нашей школы успешно пропагандируется в ходе работы профессиональных и педагогических сообществ города, на профессиональных педагогических конкурсах, научно-практических конференциях.

Работа с молодыми педагогами, которых в 2019 году насчитывалось 10 человек, строилась на основе плана работы «Школы молодого педагога». Она включала в себя работу наставников в форме:

- посещения уроков, внеклассных занятий молодого специалиста;
- посещение молодым специалистом уроков других учителей;
- оказание методической помощи при оформлении документации, подготовке к урокам.

Также в МБОУ СОШ №39 г.Ставрополя действует система родительского самоуправления (общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, совет отцов) и система ученического самоуправления.

В систему школьного ученического самоуправления «Академия дипломатии» включены 34 представителя 5-11 классов, которыми проведено 40 школьных мероприятия различной воспитательной направленности и более 30 городских мероприятий, акций.

3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Продолжительность учебного года на первом, втором и третьем уровнях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся первого класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине 3-ей четверти. Начало занятий в I смене – 8.30; во II смене – 12.55. Обучение 1-х, 5-х, выпускных 9 и 11-х классов организуется в первую смену.

В Организации устанавливается 5-дневная учебная неделя. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и Базисным учебным планом. Продолжительность уроков (академический час) в 1-11-х классах – 40 минут. Количество и последовательность уроков определяются расписанием занятий и зависят от санитарных норм и условий. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2-4 классов – не

более 5 уроков; - для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; - для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

4. Качество образовательного процесса

4.1. Динамика качества образовательного процесса

Параметры статистики	Учебный год		
	2016 2017	2017 2018	2018 2019
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	1424	1518	1634
•в начальной школе	723	753	806
•в основной школе	616	665	724
•в средней школе	85	100	104
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение			0
•в начальной школе	0	0	0
•в основной школе	0	0	0
•в средней школе	0	0	0
Не получили аттестат:			0
•об основном общем образовании	0	0	0
•о среднем общем образовании	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:			14
•в основной школе	1	5	9
•в средней школе	6	5	5

Анализ приведённых выше данных показывает, что на протяжении трех лет имеет место положительная динамика освоения образовательных программ.

4.2. Анализ результатов обучения в 2018-2019 учебном году.

4.2.1. Успеваемость и качество знаний учащихся 2-11 классов

Уровни обучения	Кол-во учащихся				% обученности	% качества знаний	Кол-во учащихся, окончивших четверть на		Не успевают		Не аттестованы		Отчислено учащихся	Кол-во пропущенных уроков		
	на начало четверти	Выбыло	Прибыло	на конец четверти			5	4 и 5	Всего	В том числе второгодники	Всего	В том числе второгодники		Всего	Без уважительных причин	% пропусков без уважительной причин

I	806	16	20	810	100	63	72	300	0	0	0	0	0	25603	0	0
II	724	18	20	726	100	50	58	306	0	0	0	0	0	68364	248	0,4
III	104	7	5	102	99,9	66	8	59	0	0	0	0	0	13092	0	0
Всего	1634	41	45	1638	99,9	58	138	665	0	0	0	0	0	107059	248	0,2
На семейном (самообразовании): 2																

4.2.2. Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2- 4-х классов

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончил учебный год		Окончил учебный год		Не успевают				Переведены	
		Кол-во	%	«4-5»	%	«5»	%	всего		Из них не аттест.		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2-е	198	198	100	103	52	17	9	0	0	0	0	198	100
3-и	198	198	100	103	52	24	14	0	0	0	0	198	100
4-е	190	190	100	94	49	27	14	0	0	0	0	190	100
Итого	586	586	100	300	51	68	12	0	0	0	0	586	100

4.2.3. Результаты успеваемости и качество знаний в 3-х и 4-х классах

класс	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	качество	качество	качество	обученность	качество	обученность
3А	62%	100%	71%	100%	55%	100%
3Б	62%	100%	73%	100%	71%	100%
3В	59%	100%	60%	100%	59%	100%
3Г	66%	100%	66%	100%	66%	100%
3Д	75%	100%	41%	100%	76%	100%
3Е	60%	100%	43%	100%	66%	100%
4А	65%	100%	67%	100%	52%	100%
4Б	84%	100%	79%	100%	70%	100%
4В	66%	100%	61%	100%	67%	100%
4Г	70%	100%	58%	100%	82%	100%
4Д	54%	100%	38%	100%	66%	100%
4Е	46%	100%	39%	100%	56%	100%
4Ж	56%	100%	54%	100%	50%	100%

4.2.4. Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 5-9-х классов

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончил учебный год		Окончил учебный год		Не успевают				Переведены	
		Кол-во	%	«4-5»	%	«5»	%	всего		Из них не аттест.		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		

5-е	174	174	100	86	49	18	10	0	0	0	0	174	100
6-е	137	137	100	64	47	8	6	0	0	0	0	137	100
7-е	146	146	100	68	47	13	9	0	0	0	0	146	100
8-е	141	141	100	49	35	10	7	0	0	0	0	141	100
9-е	128	128	100	39	30	9	7	0	0	0	0	128	100
Итого	726	726	100	306	42	58	8	0	0	0	0	726	100

4.2.5. Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 10-11-х классов

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончил учебный год		Окончил учебный год		Не успевают				Переведены	
		Кол-во	%	«4-5»	%	«5»	%	всего		Из них не аттест.		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10-е	49	49	100	32	65	2	4	0	0	0	0	0	0
11-е	53	53	100	27	51	6	11	0	0	0	0	0	0
Итого	102	102	100	59	58	8	8	0	0	0	0	0	0

4.3. Результаты сдачи ЕГЭ

Предмет	Сдавали всего, чел.			Кол-во обучающихся, получивших 100 баллов			Кол-во обучающихся, получивших 90-98 баллов			Средний балл		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	37	47	52	1	0	0		4	2	76,22	70,68	70
Математика базового уровня	35	42	24	-	-	-	-	-	-	4,63	4,48	4,3
Математика профильного уровня	27	31	29	0	0	0	0	0	0	53,56	52,45	48,4
Физика	10	16	11	0	0	0	0	1	0	54,50	55,38	48
Химия	7	5	14	0	0	0	0	2	0	56,00	71,20	59,6
Информатика и ИКТ	3	8	5	0	0	0	0	1	0	66,00	64,75	64,2
Биология	7	8	17	0	0	0	0	0	0	65,86	56,75	57
История	4	11	11	0	0	0	0	0	0	61,50	56,09	62,64
География	1	1	-	0	0	0	0	0	0	78,00	52,00	0
Обществознание	18	25	22		0	0	0	1	0	53,33	56,04	56
Литература	1	3	1	0	0	0	0	0	0	60,00	65,67	68
Английский язык	1	3	6	0	0	0	0	0	1	41,00	72,33	70,83

4.4. Результаты сдачи ОГЭ в 2019 году

Предмет	Сдавали всего, чел.	Кол-во обучающихся, получивших	Кол-во обучающихся, получивших «4»	Кол-во обучающихся, получивших «3»
---------	---------------------	--------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

			«5»					
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
Русский язык	99	127	33	32	49	57	17	38
Математика	99	127	4	6	73	44	22	77
Химия	22	45	11	10	9	19	2	16
Биология	17	30	2	5	9	16	6	9
Английский язык	4	7	1	2	2	5	1	0
Обществознание	67	52	5	2	41	28	21	22
История	5	2	2	1	2	0	1	1
Физика	11	23	0	4	8	18	3	1
География	17	17	2	5	8	9	7	3
Информатика	41	74	5	9	14	28	22	37
Литература	2	4	0	0	0	0	3	4

В 2018-2019 учебном году основной государственной экзамен сдавали 127 учащихся, в том числе 1 девятиклассник с ограниченными возможностями здоровья сдавал экзамены в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Данные показывают, что наиболее значительно повысились результаты по математике, информатике, географии, физике, биологии. По русскому языку, химии, обществознанию, истории наблюдается снижение качества результатов. Выбирая предметы, девятиклассники отдали предпочтение предметам «Обществознание», «Информатика и ИКТ», «Биология».

По сравнению с прошлым периодом значительно увеличилось количество обучающихся не преодолевших минимальных порог баллов. В основной период для 14 обучающихся назначена пересдача экзаменов, в том числе по двум предметам – 1 обучающийся (математика и обществознание), по химии – 2, по математике – 7, по русскому языку – 1, по обществознанию – 3.

4.5. Воспитательная работа. Результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ

В 2019 году усилия педагогов были направлены на решение следующих воспитательных задач: формирование нравственных норм и ценностных ориентаций учащихся; формирование социально-активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества; совершенствование работы по военно-патриотическому воспитанию учащихся; дальнейшее развитие системы дополнительного образования в школе; совершенствование работы органов самоуправления; повышение теоретического, научно-практического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы.

Система воспитательной работы в школе сложилась в результате целенаправленной работы администрации, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагогов - психологов и социальных педагогов. Воспитательная работа строится с учётом отечественных традиций,

национально-региональных особенностей, достижений современного опыта, включая формирование разнообразных воспитательных систем, методов, способствующих эффективности действий школьных и внешкольных механизмов, поддерживающих семейное и общественное воспитание. Формы и методы воспитательной работы применяются на основе возрастных, индивидуальных, психологических особенностей учащихся, с учётом их конкретных возможностей и специфики школы.

Воспитательная система МБОУ СОШ № 39 представляет собой целостный учебно-воспитательный процесс, что способствует повышению воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания, укреплению здоровья ребёнка средствами физической культуры и спорта, повышению роли психолого-педагогической службы в формировании классных коллективов, обеспечению профилактики школьной и социальной дезадаптации детей, созданию условий для участия родительской общественности в управлении.

В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя. В 2019 учебном году в школе работает **62** классных руководителя (29 в начальной школе, 33-среднего и старшего звена).

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Хотелось бы отметить хорошую работу классных руководителей: Губиной Н.Б., Шамхаловой П.Ш., Михалевой О.П., Михайловой Т.И., Павловой О.В., Дробижевой А.С., Уруджевой Н.Н., Незговоровой Н.Г., Кудрявцевой М.В., Колосовой М.Н., Даниловой Н.Е., Бондаревой Ю.В., Касимовской О.Н., Ледник И.М., Ударцевой Е.Ю., Сальниковой Л.А., Булатова К.В.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе школы является **патриотическое воспитание**.

В течение всего учебного года учащиеся оказывают адресную помощь ветеранам, организуют «Последний звонок», 9 мая, Первое сентября, день солидарности в борьбе с терроризмом, Выборы Президента школы, участвовали в общегородской акции "Что я сделал для города Ставрополя", президент школы посетила Саммит лидеров школьного самоуправления и выборы Президента городского школьного самоуправления, совместно с учителями истории организовали открытые уроки посвященные освобождению города Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944),

Юнармейцы школы приняли участие в городских соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки – заняли 2,3 место и в городских соревнованиях по военизированной эстафете. Организовали благотворительную акцию «Материнский пирог - солдату», провели урок мужества совместно с военной частью 05525.

Важным направлением деятельности школы остается **экологическое воспитание** учащиеся нашей школы принимают активное участие в эколого-биологических конкурсах, акциях, мероприятиях. Организовывались субботники по уборке школьной и пришкольной территории, участвовали в акциях «В каждый двор скворечник птицам», фотоконкурс «Сохраним первоцветы», экологическая акция «Мы в ответе за жизнь на планете», изготовили листовки, буклеты по охране птиц.

В течение года было уделено внимание **правовому воспитанию школьников**. Учащиеся нашей школы активно принимают участие в различных форумах, саммитах, акциях, квестах, марафонах социально-педагогической направленности. Городской фотоконкурс «Город глазами детей», принес нашей школе 1,2,3 места. Заняли 1 место в городском конкурсе «Мы выбираем жизнь».

Профилактическая работа, направленная на предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, в течение учебного года велась согласно:

- плану работы с учащимися «группы риска»,
- перспективному плану работы социальных педагогов,
- совместному плану мероприятий с инспектором ОДН УВД Промышленного района
- плану по правовому воспитанию учащихся школы,
- плану работы по реализации конституционных прав граждан на образование,
- плану мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и СПИДа,
- плану по профилактике экстремизма и терроризма.

Социальной службой составлен социальный паспорт школы, каждого классного коллектива и семей несовершеннолетних из категории социально незащищенных.

В течение года проводилось анкетирование и диагностика, обучающихся с целью выявления отношения к курению, спиртосодержащим напиткам, ПАВ; выявления уровня сформированности правовых знаний у обучающихся.

Одним из ведущих направлений в области воспитательной работы в школы неизменно остается взаимодействие с **родительской общественностью**. Проведены 2общешкольных родительских собрания. Регулярно проводятся совместные мероприятия: акции по озеленению и благоустройству территории двора школы, школьные концерты и конкурсы, спортивные соревнования, экскурсионная работа.

Дополнительное образование.

На базе школы действуют 34 разнообразных детских объединений дополнительного образования. Охват обучающихся школьными кружками и секциями составил 82%. Обучающиеся этих объединений постоянные

участники всех календарно-тематических мероприятий школьного, городского и краевого уровней.

Ф.И.	Место	Мероприятие
Ахновская Ангелина	I место	Открытое первенство Петровского городского округа по настольному теннису, г. Светлоград
Ахновская Ангелина	II место	Первенство Ставропольского края по настольному теннису, г. Светлоград
Ахновская Ангелина	III место	Первенство Ставропольского края по настольному теннису, г. Светлоград
Тремполец Елизавета	Победитель	Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников, МБОУ СОШ № 39 г. Ставрополя
Сальникова Маргарита	II место	Всероссийский турнир по бадминтону «Yonex Гран-при» в парной категории, г. Самара
Сальникова Маргарита	III место	Всероссийский турнир по бадминтону «Yonex Гран-при» в одиночной категории, г. Самара
Тремполец Елизавета	I место	Городской фотоконкурс «Город глазами детей» в номинации «Люди», г. Ставрополь
Самойленко Алиса	II место	Городской фотоконкурс «Город глазами детей» в номинации «Люди», г. Ставрополь
Баранова Анастасия	II место	Городской фотоконкурс «Город глазами детей» в номинации «Природа», г. Ставрополь
Панченко Валерия	III место	Городской фотоконкурс «Город глазами детей» в номинации «Город», г. Ставрополь
Касап Элеонора	I место	Городской этап краевого конкурса «Имею право и обязан», г. Ставрополь
Ахновская Ангелина	II место	Первенство Северо-Кавказского Федерального округа по настольному теннису, г. Нальчик
Сальникова Маргарита	I место	Кубок Ставропольского края среди сборных команд по бадминтону
Театральная студия «Академия Дипломатии»	II место	Конкурс «КТК - талантливым детям», г. Ставрополь
Сальникова Маргарита	I место	Первенство города Ставрополя по бадминтону, г. Ставрополь
Ахновская Ангелина	III место	Первое открытое первенство среди трудящихся коллективов по настольному теннису «Лига вызовов», г. Ставрополь
Ахновская Ангелина	I место	Региональный турнир по настольному теннису, г. Ессентуки
Касап Элеонора	Гран-При	Лидер ШУС «Академия Дипломатии», МБОУ СОШ № 39 г. Ставрополя
Чуйченко Юлия	I место	Лидер ШУС «Академия Дипломатии», МБОУ СОШ № 39 г. Ставрополя
Калунина Валерия	II место	Лидер ШУС «Академия Дипломатии»,

		МБОУ СОШ № 39 г. Ставрополя
Бедросов Антон	II место	Лидер ШУС «Академия Дипломатии», МБОУ СОШ № 39 г. Ставрополя
Ахновская Ангелина	III место	Лидер ШУС «Академия Дипломатии», МБОУ СОШ № 39 г. Ставрополя
Ахновский Даниил	III место	Лидер ШУС «Академия Дипломатии», МБОУ СОШ № 39 г. Ставрополя
хор «Школярикик»	2 место	Городской конкурс хоровых коллективов «Весенние голоса»
хор «Школярики»	лауреаты 2 степени	Всероссийский конкурс малых театральных форм танцевальных и вокальных коллективов солистов и инструментальных исполнителей «Радуга инноваций»
Финиченко Сергей	1 место	Всероссийские соревнования в прыжках на акробатической дорожке
Финиченко Сергей	2 место	Всероссийские соревнования в прыжках на акробатической дорожке в возрастной группе 13-14 лет
Финиченко Сергей	1 место-	Всероссийские соревнования в прыжках на акробатической дорожке среди юниоров 13- 16 лет
Финиченко Сергей	1 место	Всероссийские соревнования в прыжках на акробатической дорожке в возрастной группе 13-14 лет
Финиченко Сергей	2 место-	Чемпионат Ставропольского края по прыжкам на акробатической дорожке
Сальникова Маргарита	2 место-	Призёр муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников
Сальникова Маргарита	1 место-	Победитель регионального этапа всероссийской олимпиады школьников
Сальникова Маргарита	2 место	Всероссийский турнир по бадминтону г. Самара
Сальникова Маргарита	3 место	Всероссийский турнир по бадминтону г. Самара
Сальникова Маргарита	3 место-	Чемпионат СКФО по бадминтону в одиночной категории
Сальникова Маргарита	3 место-	Чемпионат СКФО по бадминтону в парной категории
Сальникова Маргарита	3 место-	2 этап IX летней спартакиады учащихся России по бадминтону в одиночном разряде
Сальникова Маргарита	3 место-	2 этап IX летней спартакиады учащихся России по бадминтону в смешанном парном разряде
Сальникова Маргарита	2 место-	2 этап IX летней спартакиады учащихся России по бадминтону в женском парном разряде
Сальникова Маргарита	1 место-	Первенство города Ставрополя по бадминтону
Сальникова Маргарита	1 место	Кубок Ставропольского края среди сборных команд по бадминтону
Подопригора Богдан	1 место-	Первенство Ставропольского края по

		баскетболу
Коврижкин Даниил	1 место-	Первенство Ставропольского края по баскетболу
Губарев Дмитрий	1 место-	Первенство Ставропольского края по баскетболу
Мартынов Илья, Поляков Владислав, Кортиков Илья, Поспелов Олег, Бригида Алексей, Собанин Дмитрий, Енин Владислав, Пятковский Павел	2 место	Первенство города Ставрополя по волейболу среди юношей
Бойко Захар, Воротников Владимир, Мирзаев Абдул, Постников Яромир	1 место	Командные соревнования по эстафетному бегу «Золотая осень» среди учащихся ОУ г.Ставрополь, посвящённых Дню города Ставрополя и Дню Ставропольского края
Пугачёв Матвей	1 место-	Первенство Ставропольского края
Будущева Дарья	1 место-	Чемпионат и первенство России 2019 ОРТО по современным танцевальным направлениям
Будущева Дарья и Обрядин Станислав	1 место-	Чемпионат и первенство России 2019 ОРТО по современным танцевальным направлениям Дети дуэт пара

Продолжил свою деятельность общественные объединения учащихся: отряд «Милосердие» (рук. Н.Г. Незговорова), учащиеся приняли активное участие в различных акциях: «Твори добро» - помощь бездомным животным, «Мы любим жизнь», оказали помощь Ставропольскому приюту «Лучший друг», ЮИДовцы подготовили и провели мероприятие для учащихся начальной школы, были активными участниками акций «Внимание, дети!» Выпускались листовки «Весёлый светофор», «Пешеход, будь осторожен», «Дети, дорога, жизнь», «ПДД каникул не имеют» и др. Среди 5 классов организована викторина «Знатоки ПДД».

Физкультурно-оздоровительное направление.

Физическая культура и спорт в процессе оздоровления играют важную роль. Младшие школьники организованы на проведение ежедневных академических часов, обязательных поурочных физминуток, прогулок на свежем воздухе в группах продленного дня.

Школьное ученическое самоуправление.

В систему школьного ученического самоуправления «Академия дипломатии» включены 48 представителя 2-11 классов, которыми проведено 30 школьных мероприятия различной воспитательной направленности и более 20 городских мероприятий, акций.

Организация летнего отдыха детей.

Пришкольный детский оздоровительный летний лагерь «Солнышко» функционирует в течение двух потоков. В 2019 году летний лагерь посетили 175 человек.

Ежегодно группа учащихся отдыхает в летний период в загородных лагерях Ставропольского края. В этом году организован отдых учащихся в лагере «Солнечный», села Казинка, Шпаковского района.

Но вместе с тем, в системе воспитательной работы следует отметить недостатки, а именно работу Совета Отцов по воспитанию подрастающего поколения, вовлеченности их в школьные мероприятия. Результаты проведения мероприятий, охватывающих разные виды деятельности, оставляют желать лучшего. Из года в год за творческий этап городского конкурса «Великолепная пятерка» наша команда получает призовые места, а физическая подготовка ребят остается не на должном уровне. Следует больше внимание уделять физической подготовке участников конкурса.

Наша школа – дом для ребенка. Главная ценность и основной объект заботы для педагога и воспитателя – личность ученика.

Мы стремимся:

- к полному удовлетворению интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании,
- укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка, созданию системы педагогической подготовки родителей,
- внедрению в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.
- и, в конечном итоге, созданию единого воспитательного пространства.

И тогда, можно будет с уверенностью сказать, что воспитательная система школы функционирует эффективно и выпускники нашей школы станут успешными, конкурентоспособными личностями.

5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	всего	Перешли в 10 класс своей ОО	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в ОО СПО	всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в ОО СПО	Устроились на работу	Призваны на срочную службу
2017	79	43	4	32	37	33	2	2	-
2018	99	44	12	43	47	41	1	5	-
2019	128	65	4	59	53	47	5	1	-

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В течение 2019 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний **аудит** оценки качества образования через:

1. Мониторинг предметов Федерального компонента (стартовый и итоговый контроль).
2. ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.
3. ВШК состояния преподавания предметов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках.
4. Мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конкурсы, конференции) и творческих конкурсах.
5. Мониторинг состояние здоровья обучающихся.
6. Удовлетворенность образовательными услугами.
7. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Результаты внутренней проверки обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Качество результатов образовательного процесса:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе, ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС) и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программа развития образовательного учреждения;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) -- качеством проведения уроков и условий в ОО;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;

- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- взаимодействие с социальной сферой города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научнометодическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление.

4. Качество организации воспитательного процесса:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- степень вовлеченности обучающихся в воспитательную работу в различных направлениях;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

6.1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	1638
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	
	- начального общего образования	810
	- основного общего образования	726
	- среднего общего образования	102
1.3	Формы получения образования в ОО	
	- очная	1638
	- очно-заочная	нет
	- заочная	нет
	- индивидуальный учебный план	19
	- надомное обучение	1
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма	0
	- с применением дистанционных образовательных технологий	1
	- с применением электронного обучения	0
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОСО		
1.2	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана	Соответствует
2.2	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов,	Соответствует

	курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС	
2.6	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да
2.7	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.8	Наличие учебного плана внеурочной деятельности в рамках ООП	имеется
2.9	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	имеется
2.10	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	имеется
2.11	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.12	Наличие адаптированных образовательных программ	имеется
2.13	Наличие индивидуальных учебных планов	имеется
2.14	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	Имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования: - ФГОС начального общего образования - ФГОС начального общего образования - ФГОС начального общего образования	Соответствует
3.2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	Имеется
3.4	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	Имеется
3.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует
3.6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется
3.8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да
3.9	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
3.10	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется
3.11	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
3.13	Реализация в полном объеме содержания программного	Да

	материала по направлениям внеурочной деятельности	
--	---	--

Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

№	Параметр оценки	Единица измерения
1.		
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел.665/40,6%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	3,95 Баллов
3	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	3,44 Баллов
4	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку	70,1 Балл
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	4,3/48 Баллов
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел.1/0,8%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел.8/6,3%
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел.3/5,7%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел.9/2,3 %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел.5/9,6%
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	372/22,7%
15	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.: - муниципального уровня - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня	10/0,6% 102/6,2% 0 0%
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	102/6,2%

6.2. Достижения обучающихся

Анализ участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

Осенью 2019 года прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам, в котором приняли участие 1200 обучающихся нашей школы.

Все участники олимпиады согласно заявкам школьных методических объединений были обеспечены рабочим местом, комплектом заданий, в аудиториях находились дежурные и общественные наблюдатели.

Олимпиада проводилась согласно требованиям к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году в установленном комитетом образования администрации города Ставрополя время.

При проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году обучающиеся школы приняли участие на всех параллелях во всех предметах, кроме французского, испанского и немецкого языков, которые в школе не изучаются.

Самыми многочисленными по количеству участников традиционно стали следующие предметы: математика и русский язык.

Согласно городскому рейтингу в городском этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 65 обучающихся школы по 19 предметам (кроме французского, испанского и немецкого языков).

По результатам городского рейтинга 4 обучающихся школы стали победителями и призерами городского этапа всероссийской олимпиады школьников. Список победителей и призеров городского этапа представлен в таблице.

Список
победителей и призеров городского этапа всероссийской олимпиады
школьников
2019-2020 учебного года

№ п/п	Ф.И.О	Класс	Предмет	Призер/Победитель	Педагог-наставник
1.	Мишуков Даниил Антонович	10 В	География	Победитель	Косолапова Н.И.
2.	Кистина Мария Львовна	7 Б	Литература	Победитель	Шевченко Е.И.
3.	Володина София Сергеевна	7 В	Английский язык	Призер	Касимовская О.С.
4.	Пономаренко Анна Юрьевна	8 Б	Технология	Призер	Пономаренко Н.В.

ИТОГО: 2 победителя, 2 призера

В региональном этапе принял участие Мишуков Даниил. В региональном этапе всероссийской олимпиады школьников по физике имени Дж. К. Максвелла принял участие Билоус Алексей, однако данные обучающиеся набрали недостаточное количество баллов.

6.3. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

Среди родителей в конце учебного года было проведено анкетирование на определение уровня удовлетворенности. Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования за 2018-2019 учебный год представлены в таблице:

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Родители		
Психологический климат	92 %	8 %
Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг	87 %	13 %
Удовлетворённость работой педагогического коллектива;	83 %	17 %
Удовлетворённость родителей участием в управлении школой	77%	23%
Информированность родителей различными сторонами школьной жизни.	88%	12%
Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке.	90 %	10 %
Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания).	86%	14%

Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию. Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что родители, в основном, удовлетворены качеством образовательных результатов в школе.

6.4. Качество условий общеобразовательного процесса.

6.4.1 Материально-техническая оснащённость образовательного процесса представлена в разделе отчёта «Материально-техническая база школы».

6.4.2. Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ СОШ №39 города Ставрополя создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Основные направления охраны здоровья:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания учащихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе;
- профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Оказание первичной медико-санитарной помощи.

В школе созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В школе оборудован медицинский кабинет в соответствии с предъявляемыми требованиями. Первичная медико-санитарная помощь учащимся оказывается в соответствии со статьёй 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется школой.

Большое внимание уделялось обеспечению здоровьесберегающей направленности образовательного процесса. Индивидуальное дозирование объёма учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени достигалось благодаря применению гибких вариативных форм построения

системы учебного процесса: использование на уроках блочно-модульной системы снижает нагрузку учащихся в объёме домашнего задания; разноуровневые задания также способствуют сохранению здоровья учащихся.

В 2019 году 19 учащихся обучалось по индивидуальному плану. В образовательном учреждении используется дистанционная форма работы с ребёнком-инвалидом, находящимся на индивидуальном обучении. Преподавание велось по 4-м предметам: история, география, информатика, алгебра.

В первом полугодии 2019-2020 учебного года 17 учащихся обучалось по индивидуальному плану, дистанционно обучались 1 учащийся (9В класс). Преподавание ведётся по 4 предметам: информатика, география, информатика, алгебра, история.

В 2019-2020 учебном году по результатам территориального ПМПК присвоен статус ребенка с ОВЗ 13 обучающимся, все обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе.

В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню здоровья и культуры, Дню памяти жертв Чернобыльской аварии и др. Информация о проведенных мероприятиях была размещена на сайте школы.

В течение последних трех лет наблюдается рост участия школьного коллектива в спортивных соревнованиях различного уровня.

Систематически организовывались совместные «круглые столы», диалоги, встречи со специалистами по профилактике вредных привычек среди подростков, по проблемам бытовых отравлений, наркомании и алкоголизма, акции «Спорт вместо наркотиков», «Жизнь без наркотиков».

Большая роль в пропаганде здорового образа жизни принадлежит родительской общественности. Совет отцов школы принял активное участие в городских соревнованиях «Отцы молодцы».

Организация питания

В школе осуществляется двухразовое горячее питание (завтрак и обед) школьников. Завтраки и обеды предоставляются учащимся в соответствии с графиком горячего питания по школе. Длительность промежутков между приёмами пищи не превышает 3,5 часа. Учащиеся группы продлённого дня обеспечиваются двухразовым горячим питанием (обед и полдник) за родительскую плату. Реализуется буфетная продукция в достаточном ассортименте путём свободной продажи в течение всего учебного дня.

Охват горячим питанием составляет 98 %.

для 379 человек 1-11 классов (по состоянию на 30 сентября 2019 года) организовано льготное питание, из них:

- дети из многодетных семей - 356 человек,
- дети из малообеспеченных семей – 8 человек,

- дети – сироты, опекаемые – 4 человека,
- дети с ОВЗ – 1 человек,
- дети – инвалиды – 10 человек.

Директором школы утверждены:

- график питания учащихся;
- состав комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся и бракеражной комиссии.

Пищеблок обеспечен достаточным количеством столовой посуды и приборами, а также стеллажами для ее хранения около раздаточной линии. При организации питания используется фаянсовая и стеклянная посуда. Столовые приборы (ложки, вилки, ножи), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали.

Уборка обеденных залов проводится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Моющие и дезинфицирующие средства хранят в таре изготовителя в специально отведенных местах, недоступных для обучающихся, отдельно от пищевых продуктов.

Один раз в неделю проводится генеральная уборка всех помещений, оборудования и инвентаря с последующей дезинфекцией.

С учетом возраста обучающихся в примерном меню соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий.

Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключены продукты с раздражающими свойствами.

Ежедневно в обеденном зале вывешивают, утвержденное руководителем образовательного учреждения, меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом. Для сохранения теплового режима блюд установлен мармит, который используется в случае необходимости.

Медицинский работник следит за организацией питания в общеобразовательном учреждении, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи.

Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится классному руководителю, психологу, социальному педагогу.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебно-воспитательной работе.

Основные направления работы школы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

- работа с родителями
- работа с многодетными семьями
- работа с семьями опекаемых детей
- работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних
- работа с подростками девиантного поведения
- работа с педагогическим коллективом
- психологическое просвещение
- развивающая работа

Сведения об учреждении	Показатели					
1. Всего семей	1397					
2. Всего учащихся	1751					
Из них	1-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	853	54,9	780		118	
2.1. Мальчиков	469	45,1	413	52,9	49	41,5
Девочек	384		367	47,0	69	58,4
2.2. Национальность:						
- русские	720	84,4	589	75,56	110	93,2
- армяне	26	3	23	2,9	1	0,1
- украинцы	1	0,1	1	0,1	1	0,1
- грузины	2	0,2	1	0,1		
- дагестанцы	1	0,1	5	0,5		
- чеченцы	5	0,5	4	0,4		
- греки	5	0,5	2	0,2		
- даргинцы	48	2,1	6	0,6		
- черкесы	5	0,5	3	0,3	1	0,1
- ногайцы	4	0,4	4	0,4	1	0,1
- азербайджанцы	10	1,17	10	1,3		
- лезгины	10	1,17	5	0,5		
- казахи	2	0,2	1	0,1		
- тувинцы	2	0,2				
- корейцы	1	0,1	3	0,3		
- цыгане	1	1	2	0,2		
- афганцы	1	0,1	1			
- балкары	1	0,1	1			
- казахи			1			
- рутульцы	1	0,1	1		1	0,1
- абазины	2	0,2	4			
- таджики	1	0,1	1			
- аварцы	4	0,4	1			

-карачаевцы	6	0,7	3			
-табасаранцы	7	0,8	6		1	0,1
-кабардины	1	0,1				
-туркмены	3	0,3				
-татары	4	0,4	4			
-немцы			1		1	0,1
3. Банк данных социально-незащищенных семей						
Категории:	1-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Многодетных семей	155	18,7	158	20,2	3	0,3
- в них детей	52	6	432	55,3	9	0,9
Неполных семей	87	10,1	96	12,3	3	0,3
- в них детей	89	10,4	113	14,4	3	0,3
Матерей-одиночек	-	-	--	-	-	-
- в них детей	-	-	-	-	-	-
Малообеспеченных семей	1	0,1	5	0,5	-	-
- в них детей	1	0,1	5	0,5		
Опекаемых (семей)	3	0,3	3	0,3		
- в них детей	3	0,3	6	0,6		
Семьи, где дети проживают с родственниками, но не находятся под опекой						
- в них детей	-	-	-	-	-	-
Семей, где проживают дети с ограниченными возможностями здоровья	4	0,4	3	0,3	1	0,1
- в них детей	4	0,4	3	0,3	1	0,1
Вынужденных переселенцев						
- в них детей						
Чернобыльцев (семей)						
- в них детей						
Афганцев (семей)						
- в них детей						
Украинцев (семей)	1	0,1	1	0,1	1	0,1
- в них детей						
Неблагополучных семей						
- в них детей						
Семьи, в которых проживают дети «группы риска»			4	0,4		
- в них детей			7	0,7		
Из них:	-	-	-	-	-	-
- на учете в КДН	-	-	-	-	-	-
- на учете в ОПДН	-	-	-	-	-	-
- на учете в школе	-	-	7	0,7	-	-
4. Сведения о родителях						
4.1.	Количество			%		

Профессиональное образование:		
- высшее	1660	68
- среднее профессиональное	821	44
- начальное профессиональное	423	27
- не имеет профессионального образования	6	2.3
4.2. Статус родителей		
- служащий	32	6.9
- военнослужащий, Управление МВД,ФСБ	192	9
- рабочий	979	47
- частный, индивидуальный предприниматель	351	22.3
- наемный рабочий	39	0.7
- пенсионер	46	0.9
- безработный	309	24.1

7. Оценка кадрового обеспечения

7.1. Анализ кадрового состава

В настоящее время в МБОУ СОШ № 39 работает 7 руководящих работников (администрация школы) и 86 педагогов, способных обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Отраслевые награды имеют 4 человека.

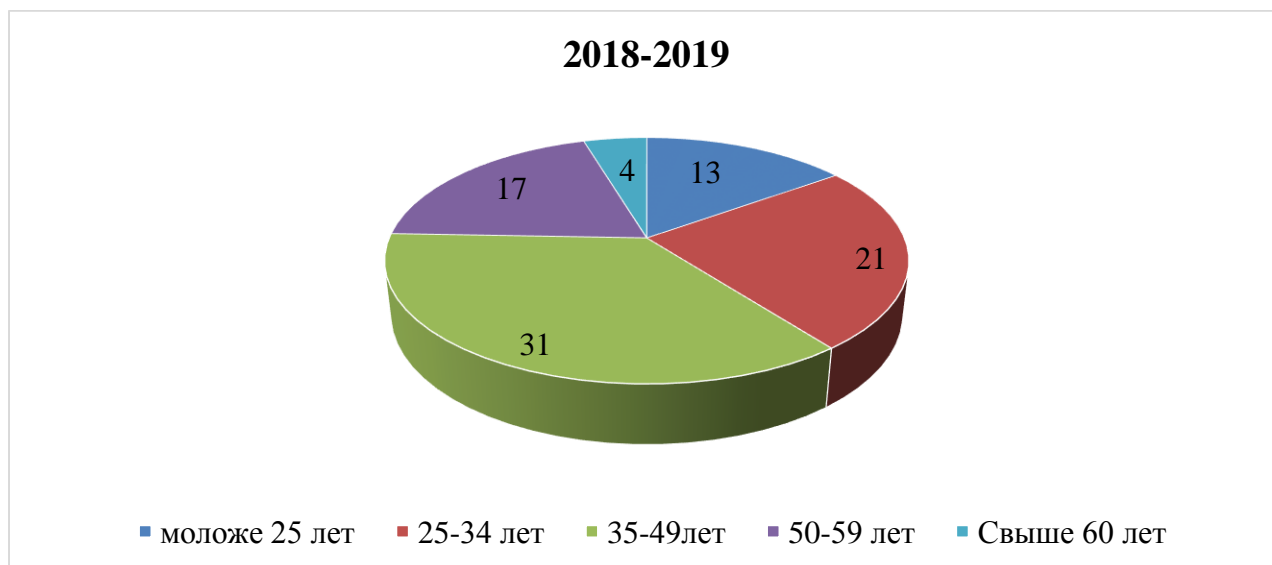
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Общее количество педагогических и руководящих работников	64	80	92	92	94	89	93
Имеют диплом менеджера	3	3	5	5	4	5	6
Имеют высшую категорию	24	26	39	39	40	29	35
Имеют первую категорию	11	14	18	18	14	9	12
Аттестованы на соответствие	1	2	3	6	15	9	9
Без категории	26	37	32	29	25	38	15
Молодые учителя (стаж 1-3)	5	4	10	10	10	12	15
Заслуженный учитель РФ	-	-	-	-	-	-	-
Отличник народного просвещения	2	2	2	2	2	2	2
Почетный работник РФ	1	1	1	1	1	1	1

Кандидат наук		1	1	1	1	1	1
---------------	--	---	---	---	---	---	---

7.2. Возрастной ценз

В педагогическом коллективе работают люди в возрасте от 20 лет до 70 лет. Средний возраст педагогов школы – 39 лет.

Уч. год	моложе 25 лет	25-34 лет	35-49лет	50-59 лет	Свыше 60 лет
2018	12	20	31	16	2
2019	13	21	31	17	4



Учебный год	Возраст			
	От 21 до 30 лет	От 31 до 45 лет	От 46 до 55 лет	55 лет и более
2014-2015	32 (35%)	33 (36%)	27(29%)	0
2015-2016	28(30%)	31(34%)	29(31%)	4 (5%)
2016-2017	24(26%)	36(38%)	19(20%)	8 (10%)
2017-2018	26 (29%)	39 (44%)	16 (18%)	8 (9%)
2018-2019	24 (28%)	29 (34%)	24 28%)	8(10%)
2018-2020	18 (21%)	36 (42%)	21(25%)	11(13%)

На основании полученных данных можно сделать вывод, что количественный состав педагогов по возрасту остался примерно таким же, как и в прошлом учебном году.

7.3 Образовательный уровень

Достаточно высок образовательный уровень педагогов школы, этот факт подтверждается данными в таблицах.

Образование	2018 год		2019 год	
	Кол-во педагогов	Доля от общего числа педработников %	Кол-во педагогов	Доля от общего числа педработников %
Всего педагогических	87	100	86	100

работников, из них:				
Высшее педагогическое	80	92	79	91,8
Высшее непедагогическое	2	2,3	1	1,2
Среднее специальное (среднее профессиональное)	5	5,7	6	7

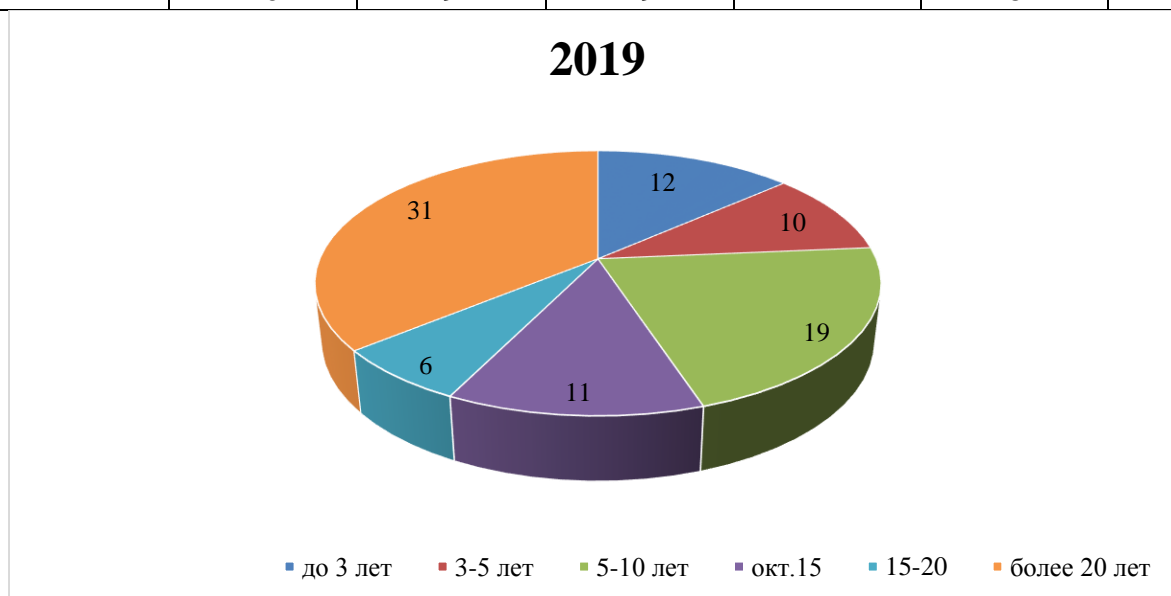
Учебный год	Образование		
	Высшее	Среднее специальное	Незаконченное высшее
2014-2015	86(89%)	6 (6,5%)	4(4,5%)
2015-2016	88(95%)	1(1%)	3(4%)
2016-2017	92(98%)	1(1%)	1(1%)
2017-2018	82 (92%)	2(2%)	5 (6%)
2018-2019	80 (94%)	5(6%)	-
2019-2020	80 (93%)	6(7%)	-

В результате анализа данных по уровню образования можно сделать вывод, что количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование осталось на том же уровне.

7.4 Стаж работы

Стаж педагогической работы:

год	до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15	15-20	более 20 лет
2018	9	13	19	11	6	29
2019	10	9	19	11	6	31



На основании представленных данных можно сделать вывод о том, что увеличилось количество педагогов со стажем работы до 3-х лет, а также педагогов со стажем работы свыше 20 лет, уменьшилось количество педагогов со стажем от 3 до 5 лет.

Учебный год	Педагогический стаж работы, лет
-------------	---------------------------------

	0-5	5-10	10-20	Свыше 20	Не имеют стаж работы
2014-2015	35 (38%)	12 (13%)	17 (17%)	20 (22%)	3 (10%)
2015-2016	28(30%)	14 (16%)	17 (18%)	23(26%)	5(10%)
2016-2017	26 (28%)	15 (16%)	16(17%)	26(28%)	5(12%)
2017-2018	21(24%)	19(21%)	14(16%)	31(35%)	4 (4%)
2018-2019	25 (30%)	16 (19%)	16 (19%)	27 (32%)	0
2019-2020	5(6%)	29(34%)	17(20%)	31(36%)	4(4%)

Как показывают данные, занесенные в таблицу, в школе представлены категории педагоги, имеющие как небольшой, так и значительный опыт работы с детьми.

7.5.Квалификационный уровень

Аттестация педагогических работников школы в 2019 году проводилась в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», на основании личных заявлений и с учетом требования профстандарта педагога.

В 2018 году на высшую квалификационную категорию аттестовались 9 человек, на соответствие занимаемой должности 3 человека.

В 2019 учебном году на высшую квалификационную категорию аттестовались 13 человек, на первую квалификационную категорию – 8 человек, на соответствие занимаемой должности аттестовались 6 человек.



Результаты аттестации педагогов	Кол-во педагогов	% от общего количества	Кол-во педагогов	% от общего количества
	2018		2019	

С высшей категорией	32	41,0	35	40,7
С первой категорией	7	9,0	12	14,0
Соответствуют занимаемой должности	7	9,0	9	10,5
Молодые педагоги	8	10,2	15	17,4
Без категории	24	30,8	15	17,4



Учебный год	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
2014-2015	39 (42%)	18(19,5%)	3 (3%)	32 (36%)
2015-2016	39(42%)	18(20%)	6(6%)	29(34%)
2016-2017	40 (43%)	14(19%)	15(16%)	25 (27%)
2017-2018	29 (33%)	9(10%)	11 (12%)	38 (43%)
2018-2019	31 (36,5%)	14 (16,5%)	9 (10,5%)	31 (36,5%)
2019-2020	35 (40,7%)	12 (14%)	9 (10,5%)	30(34,8%)

В 2019 году наблюдается рост числа аттестованных за год педагогов по сравнению с предыдущим годом на 125% (2018 – 12 человек, 2019 – 27 человек), основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории. Вместе с тем, увеличилось количество молодых педагогов без категории. В следующем учебном году необходимо активизировать работу по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности.

7.6. Повышение профессиональной компетентности педагогов

Методическая работа школы в 2019 году строилась на основе годового плана и в соответствии с методической темой: «Формирование и реализация

индивидуальных образовательных траекторий школьников в открытом социокультурном пространстве школы».

В 2019 году на педагогическом, методическом советах решались вопросы реализации ФГОС ООО и переходе на ФГОС СОО. Методическим советом были подготовлены тематические заседания педагогического совета по темам:

Февраль 2019 года Обсуждение модели перехода на ФГОС основного общего образования в 9 классе, постановка целей и задач, рассмотрение проектов рабочих программ. Промежуточный анализ проведения РПР, ВПР.

Май 2019 года – Проблемный анализ результатов внутренней экспертизы качества образования школы за 2018-2019 учебный год. Анализ общешкольного мониторинга. Выработка рекомендаций по управлению качеством образования на 2019-2020 учебный год.

Август 2019 года – Планирование методической работы на 2019-2020 учебный год. Информационно-методическое сопровождение учебного процесса на 2019-2020 учебный год. Согласование планов работы МО на 2019-2020 учебный год и рекомендации по написанию рабочих программ, календарно - тематического поурочного планирования по учебным дисциплинам.

Ноябрь 2019 года – Обсуждение готовности всех участников учебно-воспитательного процесса в школе к реализации ФГОС среднего общего образования. Универсальные учебные действия.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, выступая с обобщением своего опыта на городских семинарах, принимали участие в вебинарах, занимались самообразованием.

По итогам 2019 года школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Из 86 педагогических работников 86 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Один работник заочно обучается по профессиональной программе высшего образования (уровень магистратуры).

Вывод: основная деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Основной формой методической работы педагогов являются школьные методические объединения. Направления работы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Заседания методических объединений проводятся по плану с учетом некоторых изменений, вносимых в рабочий порядок. На каждом заседании МО ведутся протоколы. Протоколы заседаний МО с принятыми решениями являются официальными и отчетными документами.

Творческий потенциал и опыт педагогов нашей школы успешно пропагандируется в ходе работы профессиональных и педагогических сообществ города, на профессиональных педагогических конкурсах, научно-практических конференциях.

Работа с молодыми педагогами, которых в 2019 году насчитывалось 10 человек, строилась на основе плана работы «Школы молодого педагога». Она включала в себя работу наставников в форме:

- посещения уроков, внеклассных занятий молодого специалиста;
- посещение молодым специалистом уроков других учителей;
- оказание методической помощи при оформлении документации, подготовке к урокам.

Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками МБОУ СОШ № 39 города Ставрополя в 2019 году

Прохождение курсов повышения квалификации и сертифицированных семинаров на базе СКИРО ПК и ПРО проходило в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний и опыта педагогов.

В соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы МБОУ СОШ №39 города Ставрополя и с целью создания системы непрерывного образования и повышения квалификации педагогических работников осуществлена переподготовка и повышение квалификации в той или иной форме (в основном в очно-дистанционной) В 2019 году 27 педагогов (31,4% от общего количества) прошли курсы повышения квалификации, обучаясь очно - дистанционно на предметных курсах в условиях перехода на ФГОС.

В течение года учителя работали в качестве экспертов муниципального и краевого уровня, участвовали в проверке мониторинговых работ, предметных олимпиад.

Педагоги прошли обучение на курсах, приняли участие в ряде семинаров в рамках подготовки к ЕГЭ, ГИА. Все педагоги, преподававшие в выпускных классах, являющиеся организаторами на экзаменах, приняли участие в вебинарах по вопросам итоговой аттестации.

Большое внимание было уделено обучению учителей начальных классов, учителей предметников в рамках подготовки к проведению и оцениванию НИКО, ВПР. В процессе перехода основной школы на ФГОС второго поколения особенно актуальным стало участие педагогов в семинарах по реализации общеобразовательных программ, работе с УМК, организованных СКИРО ПК и ПРО совместно с издательствами. Педагоги школы регулярно посещают семинары и вебинары, принимают участие в научно-практических конференциях, имеют публикации, участвуют в педагогических конкурсах, повышая свое мастерство.

В 2019 году 61 педагог посетил семинары и вебинары всероссийского краевого и городского уровня. А также на базе школы в ноябре 2019 года состоялся семинар по теме: «Технология формирования и оценки универсальных учебных действий в средней школе».

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 27143 единиц;
- книгообеспеченность – 12,8 единиц;
- обращаемость – 2,18 единиц в год;
- объём учебного фонда – 14766 единиц (используется), 7673 единиц (не востребованный фонд), фонд библиотеки формируется за счёт федерального, краевого, местного бюджетного.

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	22439	15175
Педагогическая	0	0
Художественная	4038	660
Справочная	1180	18
Языковедение, литературоведение	670	20
Естественно-научная	240	23
Техническая	0	0
Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОО, учебники входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 года №253.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы – 631экземпляр.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день. На официальном сайте школы создана страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.

9. Оценка материально-технической базы

Аудиторный фонд МБОУ СОШ №39 насчитывает 82 учебных кабинета и лабораторий, при средней наполняемости классов 26,4 человека.

Для организации учебных и внеучебных занятий имеются: 22 кабинета начальных классов; 6 кабинетов русского языка и литературы, 12 кабинетов иностранного языка, 6 кабинетов математики, 2 кабинета информатики, 4кабинета истории, 2 кабинета географии, 2 кабинета физики, 1 кабинет химии,

2 кабинета биологии, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, кабинет для дистанционного обучения.

Кроме традиционных предметных кабинетов дополнительно оборудованы:
- Центр Содействия Здоровью (кабинет врача, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, кабинет ЛФК, кабинеты психолого-логопедической службы, кабинет психологической разгрузки);
- 3 спортивных зала с душевыми комнатами, тренажёрный и хореографический залы, на пришкольной территории - зоны отдыха для младших школьников и старшеклассников, а также спортивные площадки для баскетбола, волейбола, большого и малого тенниса, футбольное поле, 2 спортивно-игровых комплекса;
- библиотечно-информационный центр, мастерские по обработке металла, древесины, лаборатории по обработке ткани и пищевых продуктов;
- 1 студия изобразительного искусства, музыкальный кабинет, театральная зала на 600 мест с костюмерными и артистическими, хореографический зал;
- уголки отдыха для учащихся, столовый зал на 330 посадочных мест;
- конференцзал.

Для обучения информатике и ИКТ выделены два специализированных кабинета информатики, оснащенных современным оборудованием, соответствующим требованиям действующего СанПиНа.

В рамках реализации проекта «Модернизация общего образования» интерактивным и лабораторным оборудованием оснащены 29 предметных кабинетов, осуществления проектно-исследовательских работ на базе лаборатории «Архимед», метеостанции и виртуальных лабораторий.

С целью обеспечения методической и информационной поддержки учителей формируется фонд медиатеки школы, на момент анализа фонд насчитывает более 220 наименований (более 800 экземпляров). Кроме того, в библиотеке оборудована зона свободного доступа к компьютерной и оргтехнике, ресурсам сети Интернет.

Школа имеет в распоряжении современные средства связи: телефонную линию с возможностью коммутирования через виртуальную мини-АТС, выход в сеть Интернет через высокоскоростную оптоволоконную линию с возможностью распределения канала средствами локальной сети с целью обеспечения доступа с любого рабочего места.

Компьютерами оборудованы 78 предметных кабинетов, мультимедийными проекторами - 78 кабинетов, оргтехникой, в том числе многофункциональными устройствами.

В учебном процессе используются 29 интерактивных досок. Всего в школе насчитывается 162 компьютера, 30 ученических ноутбуков и 2 учительских, 6 для административного персонала.

Школа располагает современным библиотечно-информационным центром. Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение, которое включает в себя три отдела общей площадью 180 кв. м.: абонемент, читальный зал и большое книгохранилище. Читальный зал имеет 20 посадочных мест. Здесь сосредоточена вся справочная литература и фонд периодической печати,

открытый доступ для маленьких читателей 1- 4 классов. Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом (моноблочный компьютер, многофункциональное устройство, сканер штрихкода, принтер этикеток штрихкода, специализированное ПО) дополнительным оборудованием для демонстрации мультимедиа материалов, выходом в Интернет.

10. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Основные показатели деятельности школы представлены в таблице (данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года)

Показатели	Единица измерения	количество
1	2	3
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся, в том числе:		1638
· по образовательным программам начального общего образования	человек	810
· по образовательным программам основного общего образования		726
· по образовательным программам среднего общего образования		102
Численность (удельный вес) учащихся успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (%)	665 (40,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса:	балл	
· по русскому языку		3,95
· по математике		3,44
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса:		
· по русскому языку	балл	70,1
· по математике		4,3 (Б) 48(П)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА, от общей численности выпускников 9-го класса:		
· по русскому языку	человек, %	1/0,8%
· по математике		8/6,3%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, от общей численности выпускников 11-го класса		
· по русскому языку	человек, %	0
· по математике		0 (Б) 3/5,8%(П)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса от общей численности выпускников 9-го класса, которые:		

· не получили аттестаты	человек, %	0
· получили аттестаты с отличием		9 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса от общей численности выпускников 11-го класса, которые:		
· не получили аттестаты	человек, %	0
· получили аттестаты с отличием		5 (9,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек, %	372(22,7%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
· регионального уровня	человек, %	10 (0,02%)
· федерального уровня		102 (6,1%)
· международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся от общей численности обучающихся:		
· по программам с углубленным изучением отдельных предметов	человек, %	0
· по программам профильного обучения		118(7,2%)
· по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения		1(0,06%)
· в рамках сетевой формы реализации образовательных программ		0
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:		93
· с высшим образованием	человек	1
· высшим педагогическим		79
· средним профессиональным		0
· средним профессиональным педагогическим		6
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (%)	
· с высшей категорией		35 (37,6%)
· с первой квалификационной категорией		12 (12,9%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (%)	
· до 5 лет		19 (20,4%)
· больше 30 лет		5(5,4%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (%)	
· до 30 лет		27 (29%)
· свыше 55 лет		11(11,8%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (%)	86 (92,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ОО, от общей численности таких работников	человек (%)	86 (92,5%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	162/9,9%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчёте на одного учащегося	единиц	9
Наличие в школе электронного документооборота	Да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		
· рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да/нет	нет
· медиатеки		да
· средств сканирования и распознавания текста		да
· Выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
· системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 мб/с , от общей численности обучающихся	человек (%)	1638чел./ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчёте на одного обучающегося	м ²	2961м ² /1,6

10. Конкурентные преимущества школы, проблемы и перспективы.

Анализ состояния образовательной системы МБОУ СОШ №39 города Ставрополя позволил определить ее основные конкурентные преимущества.

К их числу относятся:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное число педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- использование в образовательном процессе современных педагогических технологий и информационных компьютерных технологий;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на среднем и старшем уровне обучения;

- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников и учащихся школы, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях;
- использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих выстраивать субъект-объектные отношения между учащимися и педагогами;
- интеграция основного и дополнительного образования.

Важным показателем качества образования является уровень социальной компетентности учащихся и профессионального самоопределения, что отражается в реализации жизненных планов выпускников. Социологические исследования и анализ реального трудоустройства выпускников показали высокий уровень реализации их жизненных планов.

Нормативно-правовые основания образовательной политики региона способствовали тому, что образовательным учреждением разработаны необходимые нормативные документы, локальные акты, обеспечивающие жизнедеятельность, но предстоящее освоение Федеральных образовательных стандартов требует дальнейшего развития нормативно-правовой базы образовательного учреждения.

Ежегодно проводимый анализ по выявлению уровня социальной компетентности позволяет сформулировать противоречие между требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускников, заложенными в национально-региональном компоненте стандарта и реальными результатами образовательного процесса. Это выводит на проблему разработки развивающей образовательной среды как фактора формирования ключевых компетенций учащихся, способствующих раннему профессиональному самоопределению.

Несмотря на достаточно высокий уровень предметных знаний и умений, позволяющий выпускникам школы поступать в высшие учебные заведения, деятельностно-коммуникативный компонент качества образования, касающийся общеучебных, коммуникативных и продуктивных умений, предусмотренных стандартом, не реализован в полной мере. Это противоречие позволяет сформулировать проблему создания необходимых условий для развития познавательных, коммуникативных и продуктивных умений учащихся.

Наблюдается противоречие между заявленным приоритетом ценностей и творческих способностей в сфере образования и реальным социальным заказом со стороны высших и средних специальных учебных заведений, родителей, направленных на систему знаний и предметных умений, что выводит на проблему развития социального партнерства и межведомственного сотрудничества, решение которой позволит обеспечить единство требований к социальной компетентности и профессиональной направленности выпускника.

Наблюдается противоречие между быстро меняющимся состоянием образовательного процесса и реальной информированностью всех субъектов образовательного процесса, поэтому перед администрацией встает серьезная проблема создания комплексного управленческого психолого-педагогического

мониторинга как необходимого условия информационного обеспечения всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов, администрации).

Ежегодно проводимое анкетирование педагогов и всесторонний анализ профессиональной деятельности по итогам года выявили противоречие между высоким уровнем профессиональной квалификации, зафиксированным результатами аттестации педагогов, и недостаточной переориентацией педагогов на новые целевые и ценностные основания государственного образовательного стандарта. Отсюда возникает проблема создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в части изменения системы ценностей и приоритетов профессиональной деятельности.

Несмотря на созданные в образовательном учреждении условия для улучшения здоровья учащихся, некоторые отрицательные показатели присутствуют. Отсюда возникает проблема дальнейшей реализации здоровьесберегающих технологий.

Уже многие годы существует противоречие между требованиями, предъявляемыми к развитию материальной базы и реальным финансовым и материально-техническим обеспечением школы; в связи с этим возникает проблема поисков внебюджетных источников финансирования и укрепления материальной базы школы.

Цели, задачи, основные принципы и приоритетные направления развития школы

Проведенный анализ условий и результаты образовательного процесса, федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, стратегия модернизации содержания общего образования, социальный заказ, выявленные противоречия и сформулированные на их основе проблемы позволяют поставить основную цель и задачи школы.

Цель школы заключается в создании условий для развития компетенций всех участников образовательного процесса, в последовательной реализации федеральной и региональной политики в области общего образования, гарантирующей права граждан на качественное образование, обеспечивающее:

- развитие у учащихся способностей к непрерывной познавательной деятельности;
- формирование высокой правовой культуры;
- готовность к сотрудничеству и созидательной деятельности;
- готовность к раннему профессиональному самоопределению.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обеспечивать методическое сопровождение освоения педагогами обновленного содержания учебных программ;
- продолжить работу по повышению качества знаний учащихся через применение современных образовательных технологий при

проведении учебных. факультативных занятий, оказание платных образовательных услуг;

- обеспечивать реализацию прав каждого ученика на получение образования в соответствии с его возможностями;
- продолжить совершенствование работы с одаренными и высокомотивированными учащимися через налаживание на всех ступенях образования системы взаимодействия по подготовке учащихся к олимпиадам по учебным предметам, конкурсам исследовательского характера, централизованному тестированию;
- совершенствовать работу по формированию у учащихся здорового образа жизни, духовно- нравственных ценностей на основе государственной идеологии, навыков самодисциплины, чувства ответственности перед собой, обществом и государством;
- способствовать овладению учащимися навыками ответственного и безопасного поведения, сохранение и укрепление здоровья;
- повышать эффективность работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних через применение новых и инновационных технологий воспитания;
- способствовать формированию нравственной, эстетической и экологической культуры, культуры семейных отношений, активной жизненной позиции учащихся через включение в деятельность детских и молодежных общественных организаций, волонтерское движение;
- создать условия для социализации и саморазвития личности обучающегося, подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- проводить работу по обучению учащихся основам экономических знаний и финансовой грамотности через организацию факультативных занятий;