

Согласовано
Протокол заседания
Педагогического совета
МБОУ СОШ №39
г. Ставрополя
от 27.03.19 № 5

Утверждено
приказом директора
МБОУ СОШ №39
г. Ставрополя
от 05.04.19 № 53-0Д
Н. Г. Зоря



**Отчёт о самообследовании деятельности
МБОУ СОШ №39 города Ставрополя
за 2018 год**

Содержание

№ п/п	Наименование раздела	
1.	Общие сведения.	3
2.	Система управления организацией.	3-11
3.	Образовательная деятельность. Организация учебного процесса.	11-12
4.	Содержание и качество подготовки учащихся.	12-19
5.	Востребованность выпускников.	19
6.	Внутренняя система оценки качества образования.	19-33
7.	Кадровое обеспечение.	33-41
8.	Учебно-методическое обеспечение. Библиотечно-информационное обеспечение.	42
9.	Материально-техническая база	42-44
10.	Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации (статистические данные)	44-46
11.	Конкурентные преимущества школы, проблемы и перспективы	46-48

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №39 города Ставрополя
Руководитель	Зоря Наталья Григорьевна
Адрес организации	355000, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Южный обход 55Г
Телефон, факс	(8652)521601
Адрес электронной почты	Sch_39@stavadm.ru
Учредитель	Комитет образования администрации города Ставрополя
Дата создания	2011 год
Лицензия	регистрационный №5176, дата выдачи: 02 ноября 2016 г., серия 26Л01 № 0001428, срок действия: бессрочно,
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2792 от 14 ноября 2016 года серия 26 А 02 №0000486.

МБОУ СОШ №39 города Ставрополя расположена в Промышленном районе города Ставрополя. Большинство обучающихся проживают в многоэтажных домах типовой застройки, часть учащихся проживают в частном секторе.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

2. Система управления организацией

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и уставом МБОУ СОШ №39 города Ставрополя управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции в соответствии с уставом
Директор	•заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает штатное расписание Учреждения, должностные инструкции работников и Положения о структурных подразделениях;

	<ul style="list-style-type: none"> • утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения, его годовую и бухгалтерскую отчетность; • принимает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции настоящим Уставом, в порядке, установленном настоящим Уставом; • обеспечивает открытие лицевых счетов в финансовых органах города Ставрополя; • обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты; • выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения, в т. ч. доверенности с правом передоверия; • издает приказы и распоряжения, дает поручения и указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; • контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения. • обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения; • планирует и организует работу Учреждения в целом и образовательный процесс в частности, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательного процесса, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения; • организует работу по исполнению решений Управляющего совета, других органов управления Учреждения; • организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию и государственной аккредитации, а также по проведению выборов в органы управления Учреждения; • принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Учреждения; • устанавливает заработную
--	--

	<p>плату работников Учреждения, в том числе надбавки и доплаты к окладам, компенсационные и стимулирующие выплаты в соответствии с федеральными законами, Положением об оплате труда работников Учреждения и иными нормативными правовыми актами российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждает графики работы и педагогическую нагрузку работников; • издает приказы о зачислении в Учреждение, о переводе обучающихся в другой класс (на следующий год обучения); • организует обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников; • организует осуществление мер социальной поддержки обучающихся Учреждения, защиту прав обучающихся; • обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, учет и хранение документации; • организует делопроизводство; • принимает меры для защиты персональных данных и обеспечивает их соблюдение; • назначает ответственных лиц за соблюдение требований охраны труда, электробезопасности и пожарной безопасности в помещениях Учреждения; • проводит занятия, совещания, инструктажи, иные действия со всеми работниками Учреждения по вопросам деятельности Учреждения; • распределяет обязанности между работниками Учреждения; • привлекает к дисциплинарной ответственности обучающихся и работников Учреждения; • применяет меры поощрения к работникам Учреждения в соответствии с трудовым законодательством, а также в установленном порядке представляет работников к поощрениям и награждению.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> • утверждение Программы развития Учреждения; • принятие решения о единой форме одежды обучающихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • представление интересов Учреждения в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; • заслушивание отчета директора Учреждения по итогам учебного и финансового года; • содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; • содействие совершенствованию материально-технической базы Учреждения, благоустройству его помещений и территории; • согласование Правил внутреннего распорядка учащихся, Положения о требованиях к одежде (школьной форме) учащихся, Положения о Совете родителей, о Совете отцов, Положения о Совете учащихся, Положения о привлечении внебюджетных средств и порядке их расходования и др.; • профилактика экстремизма и ксенофобии, предотвращение негативных явлений, оказывающих влияние на формирование личности подрастающего поколения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение и утверждение учебного плана Учреждения, рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей, иных видов учебной деятельности, основных образовательных программ, перечня учебников и учебных пособий из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; • организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта; • согласование Положения об аттестации педагогических работников, Положения о методическом объединении, Положения о методическом совете; • определение направления инновационной деятельности, взаимодействия Учреждения с научными

	<p>организациями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принятие решения о применении систем оценок текущей успеваемости обучающихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям); • принятие решения о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году, определение конкретных форм, порядка и сроков ее проведения; • принятие решения о допуске к государственной итоговой аттестации, о выдаче документов об образовании соответствующего уровня; • принятие решения о формах получения образования и формах обучения; • принятие решения о поощрениях и взысканиях обучающихся; • внесение предложений о поощрении педагогических и иных работников; • утверждение плана работы Учреждения на текущий учебный год; • принятие решения о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации, об отчислении обучающегося на основе представления директора Учреждения; • утверждение отчета о самообследовании образовательного учреждения; • обсуждение и принятие решения о согласовании локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> • определение основных направлений деятельности Учреждения, перспектив его развития; • принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка учреждения; • принятие локальных актов, регулирующих отношения с участниками образовательного процесса Учреждения; • рассмотрение графиков работы, графиков отпусков работников Учреждения и внесение рекомендаций к их утверждению;

	<ul style="list-style-type: none"> • утверждение Программы развития Учреждения; • обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и мероприятий по ее укреплению, рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Учреждения; • рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся; • определение порядка и условий предоставления социальных гарантий и льгот в пределах компетенции Учреждения; • заслушивание отчетов директора о расходовании бюджетных средств, использованных средств от деятельности, не запрещенной законодательством Российской Федерации и предусмотренной Уставом Учреждения; • заслушивание отчетов о работе директора, заместителей директора и других работников, внесение на рассмотрение администрации предложений по совершенствованию работы; • ознакомление с итоговыми документами по проверке государственными органами деятельности Учреждения и отчетом администрации о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе; • рассмотрение кандидатур работников Учреждения к награждению.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ СОШ №39 города Ставрополя созданы методический совет и школьные методические объединения.

Методическая работа школы в 2018 году строилась на основе годового плана: «Управление качеством образования в системе «учитель – ученик» в условиях введения ФГОС второго поколения».

Методическая работа направлена на повышение профессиональной компетентности педагога в условиях перехода на образовательные стандарты второго поколения. Приоритетные направления работы педагогического коллектива определяет Педагогический совет школы. В школе работает Методический совет - совещательный и коллегиальный орган при Педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества.

В 2018 году на педагогическом, методическом советах решались вопросы реализации ФГОС ООО и переходе на ФГОС СОО. Методическим советом были подготовлены тематические заседания педагогического совета по темам:

Февраль 2018 года Обсуждение модели перехода на ФГОС основного общего образования в 8 классе, постановка целей и задач, рассмотрение проектов рабочих программ. Промежуточный анализ проведения РПР, ВПР.

Май 2018 года - Анализ результатов внутренней экспертизы качества образования школы за 2017-2018 учебный год. Анализ общешкольного мониторинга. Выработка рекомендаций по управлению качеством образования на 2018-2019 учебный год.

Август 2018 года – Планирование методической работы на 2018-2019 учебный год. Информационно-методическое сопровождение учебного процесса на 2018-2019 учебный год. Согласование планов работы МО на 2018-2019 учебный год и рекомендации по написанию рабочих программ, календарно - тематического поурочного планирования по учебным дисциплинам.

Сентябрь 2018 года – «Утверждение рабочих программ по учебным дисциплинам и календарно - тематического планирования на 2018-2019 учебный год. Обсуждение готовности всех участников учебно-воспитательного процесса в школе к реализации ФГОС. Универсальные учебные действия.

Ноябрь 2018 года -Образовательный потенциал школы как результат партнёрского взаимодействия учителей, обучающихся и родителей. Подготовка к школьному этапу конкурса «Учитель года».

В соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы МБОУ СОШ №39 города Ставрополя и с целью создания системы непрерывного образования и повышения квалификации педагогических работников осуществлена переподготовка и повышение квалификации в той или иной форме (в основном в очно-дистанционной) 32 педагогических работников. Педагоги прошли обучение на курсах, приняли участие в ряде семинаров в рамках подготовки к ЕГЭ, ГИА (11 сотрудников), все педагоги, преподававшие в выпускных классах, приняли участие в вебинарах по вопросам итоговой аттестации. Большое внимание было уделено обучению учителей начальных классов, учителей предметников в рамках подготовки к проведению и оцениванию НИКО, ВПР. В процессе перехода основной школы на ФГОС второго поколения особенно актуальным стало участие педагогов в семинарах по реализации общеобразовательных программ, работе с УМК, организованных СКИРО ПК и ПРО совместно с издательствами.

Основной формой методической работы педагогов являются школьные методические объединения. Направления работы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Каждое МО работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы.

МО	Тема
«Математика»	Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании математики и информатики в условиях перехода на ФГОС второго поколения
«Филология»	Роль методического объединения в формировании ценностной культуры учебно-воспитательного процесса
«Естествознание»	Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС
«Иностранные языки»	Повышение профессиональной компетентности и развитие творческого потенциала учителей иностранного языка в ходе реализации ФГОС
«Начальные классы»	Формирование компетентностей учителя начальных классов, необходимых для реализации ФГОС
«Общественные науки»	Механизмы формирования у учащихся ключевых предметных и метапредметных компетенций
«Физическая культура и ОБЖ»	Дифференцированный подход в обучении на уроках физической культуры и ОБЖ
Логопедов, социальных педагогов, педагогов-психологов	Психолого - педагогическое сопровождение детей «группы риска»

Заседания методических объединений проводятся по плану с учетом некоторых изменений, вносимых в рабочий порядок. На каждом заседании МО ведутся протоколы. Протоколы заседаний МО с принятыми решениями являются официальными и отчетными документами.

Творческий потенциал и опыт педагогов нашей школы успешно пропагандируется в ходе работы профессиональных и педагогических сообществ города, на профессиональных педагогических конкурсах, научно-практических конференциях.

Работа с молодыми педагогами, которых в 2018 году насчитывалось 10 человек, строилась на основе плана работы «Школы молодого педагога». Она включала в себя работу наставников в форме:

- посещения уроков, внеклассных занятий молодого специалиста;
- посещение молодым специалистом уроков других учителей;
- оказание методической помощи при оформлении документации, подготовке к урокам.

Педагоги образовательного учреждения являются постоянными участниками разнообразных семинаров, широко изучается опыт ведущих образовательных учреждений России. Педагоги повышают квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО СКИРО ПКиПРО.

Также в МБОУ СОШ №39 г.Ставрополя действует система родительского самоуправления (общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, совет отцов) и система ученического самоуправления. В систему школьного ученического самоуправления «Академия дипломатии» включены 34 представителя 5-11 классов, которыми проведено 40 школьных мероприятия различной воспитательной направленности и более 30 городских мероприятий, акций.

3. Организация образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Продолжительность учебного года на первом, втором и третьем уровнях общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся первого класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине 3-ей четверти. Начало занятий в I смене – 8.30; во II смене – 12.55. Обучение 1-х, 5-х, выпускных 9 и 11-х классов организуется в первую смену.

В Учреждении устанавливается 5-дневная учебная неделя. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и Базисным учебным планом. Продолжительность уроков (академический час) в 1-11-х классах – 40 минут. Количество и последовательность уроков определяются расписанием занятий и зависят от санитарных норм и условий. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 1-х классов - не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры; - для

обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков; - для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков; - для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

4. Качество образовательного процесса

4.1. Динамика качества образовательного процесса

Параметры статистики	Учебный год			
	2015 2016	2016 2017	2017 2018	2018 2019
Количество обучающихся на конец учебного года, в том числе:	1396	1424	1518	-
•в начальной школе	757	723	753	-
•в основной школе	561	616	665	-
•в средней школе	78	85	100	-
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение				-
•в начальной школе	0	0	0	-
•в основной школе	0	0	0	-
•в средней школе	0	0	0	-
Не получили аттестат:				-
•об основном общем образовании	0	0	0	-
•о среднем общем образовании	0	0	0	-
Окончили школу с аттестатом особого образца:				-
•в основной школе	5	1	5	-
•в средней школе	8	6	5	-

Анализ приведённых выше данных показывает, что на протяжении трех лет имеет место положительная динамика освоения образовательных программ.

4.2. Анализ результатов обучения в 2017-2018 учебном году.

4.2.1. Успеваемость и качество знаний учащихся 2-11 классов

Уровни обучения	Кол-во учащихся				% обученности	% качества знаний	Кол-во учащихся, окончивших четверть на		Не успевают		Не аттестованы		Отчислено учащихся	Кол-во пропущенных уроков		
	на начало четверти	Выбыло	Прибыло	на конец четверти			5	4 и 5	Всего	В том числе втворогодники	Всего	В том числе втворогодники		Всего	Без уважительных причин	% пропусков без уважительной причин
I	755	6	4	753	100	63	69	282	0	0	0	0	0	20262	0	0

II	666	4	3	665	99,8	51	54	283	1	0	0	0	0	61044	0	0
III	101	1	0	100	100	60	7	53	0	0	0	0	0	12930	0	0
Всего	1522	11	7	1518	99,9	57	130	618	1	0	0	0	0	94236	0	0
На семейном (самообразовании): нет																

4.2.2. Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 2- 4-х классов

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончил учебный год		Окончил учебный год		Не успевают				Переведены	
		Кол-во	%	«4-5»	%	«5»	%	всего		Из них не аттест.		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2-е	192	192	100	99	52	24	13	0	0	0	0	192	100
3-и	189	189	100	98	52	27	14	0	0	0	0	189	100
4-е	175	175	100	85	49	18	10	0	0	0	0	175	100
Итого	556	556	100	282	51	69	12	0	0	0	0	556	100

4.2.3. Результаты успеваемости и качества знаний в 3-х и 4-х классах

класс	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год	
	качество	обученность	качество	обученность
3А	62%	100%	71%	100%
3Б	62%	100%	73%	100%
3В	59%	100%	60%	100%
3Г	66%	100%	66%	100%
3Д	75%	100%	41%	100%
3Е	60%	100%	43%	100%
3Ж	56%	100%	54%	100%
4А	65%	100%	67%	100%
4Б	84%	100%	79%	100%
4В	66%	100%	61%	100%
4Г	70%	100%	58%	100%
4Д	54%	100%	38%	100%
4Е	46%	100%	39%	100%

4.2.4. Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 5-9-х классов

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончил учебный год		Окончил учебный год		Не успевают				Переведены	
		Кол-во	%	«4-5»	%	«5»	%	всего		Из них не аттест.		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5-е	142	142	100	71	50	10	7	0	0	0	0	142	100
6-е	145	145	100	77	53	19	13	0	0	0	0	145	100

7-е	147	147	100	56	38	14	10	0	0	0	0	147	100
8-е	132	132	100	46	35	6	5	0	0	0	0	132	100
9-е	99	99	100	28	28	7	7	0	0	0	0	99	100
Итого	665	665	100	278	42	56	8	0	0	0	0	665	100

4.2.5. Результаты успеваемости и качества знаний учащихся 10-11-х классов

классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончил учебный год		Окончил учебный год		Не успевают				Переведены	
		Кол-во	%	«4-5»	%	«5»	%	всего		Из них не аттест.		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
10-е	53	53	100	28	52	3	6	0	0	0	0	0	0
11-е	47	47	100	25	53	4	9	0	0	0	0	0	0
Итого	100	100	100	53	53	7	7	0	0	0	0	0	0

4.3. Результаты сдачи ЕГЭ

Предмет	Сдавали всего, чел.		Кол-во обучающихся, получивших 100 баллов		Кол-во обучающихся, получивших 90-98 баллов		Средний балл	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018
Русский язык	37	47	1	0		4	76,22	70,68
Математика базового уровня	35	42	-	-	-	-	4,63	4,48
Математика профильного уровня	27	31	0	0	0	0	53,56	52,45
Физика	10	16	0	0	0	1	54,50	55,38
Химия	7	5	0	0	0	2	56,00	71,20
Информатика и ИКТ	3	8	0	0	0	1	66,00	64,75
Биология	7	8	0	0	0	0	65,86	56,75
История	4	11	0	0	0	0	61,50	56,09
География	1	1	0	0	0	0	78,00	52,00
Обществознание	18	25		0	0	1	53,33	56,04
Литература	1	3	0	0	0	0	60,00	65,67
Английский язык	1	3	0	0	0	0	41,00	72,33

4.4. Результаты сдачи ОГЭ в 2018 году

Предмет	Сдавали всего, чел.		Кол-во обучающихся, получивших «5»		Кол-во обучающихся, получивших «4»		Кол-во обучающихся, получивших «3»	
	2017	2018	2017	2018	2017	2018	2017	2018

Русский язык	79	99	35	33	31	49	13	17
Математика	79	99	5	4	37	73	37	22
Химия	17	22	8	11	6	9	3	2
Биология	19	17	0	2	11	9	7	6
Английский язык	10	4	1	1	7	2	2	1
Обществознание	36	67	2	5	18	41	16	21
История	-	5	0	2	0	2	0	1
Физика	12	11	3	0	2	8	8	3
География	18	17	0	2	9	8	8	7
Информатика	28	41	2	5	19	14	18	22
Литература	6	2	2	0	2	0	2	3

В 2017-2018 учебном году основной государственный экзамен сдавали 99 учащихся, в том числе 3 девятиклассника с ограниченными возможностями здоровья сдавали экзамен в форме ГВЭ только по математике.

Данные показывают, что наиболее значительно повысились результаты по алгебре, геометрии, литературе, обществознанию и физике. По литературе, английскому языку, информатике и географии наблюдается снижение качества результатов.

Выбирая предметы, девятиклассники отдали предпочтение предметам «Обществознание» и «Информатика и ИКТ», эти предметы из 99-ти сдавали 67 и 41 обучающийся соответственно.

По сравнению с прошлым периодом значительно уменьшилось количество обучающихся не преодолевших минимальных порог баллов. В основной период для семи обучающихся назначена передача экзаменов, в том числе по двум предметам – 1 обучающийся (по информатике – 4, по географии – 2, по английскому языку – 1, по математике – 1).

4.5. Воспитательная работа. Результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ

Основные цели воспитательной работы МБОУ СОШ № 39 в 2018-2019 учебном году, это формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворение его творческих потребностей и формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества, т. е. успешной и конкурентоспособной личности. В реализации поставленных задач велика роль классного руководителя. В 2018-2019 учебном году в школе работает 59 классных руководителей (28 в начальной школе, 31-среднего и старшего звена).

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе школы является **патриотическое воспитание**.

В течение всего года учащиеся оказывают адресную помощь ветеранам, организуют «Последний звонок», 9 мая, Первое сентября, день солидарности в борьбе с терроризмом, Выборы Президента школы. В краевом конкурсе творческих работ «Имею право и обязан»- заняли 1 место, участвовали в общегородской акции "Что я сделал для города Ставрополя", в круглом столе на тему: «Комсомол история и социальный опыт развития», в открытом уроке, посвященный 100-летию Комсомолу, получили Вручению удостоверение участника движения ЮНАРМИИ, передали эстафету во Всероссийском флешмобе Катюша, несли службу в Почетном карауле на Посту № 1 у мемориала «Вечная Слава» города Ставрополя, президент школы посетила Саммит лидеров школьного самоуправления и выборы Президента городского школьного самоуправления, посетили экскурсию -лекцию «В небе ночные ведьмы», совместно с учителями истории организовали открытые уроки посвященные освобождению города Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков и Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944),

Юнармейцы школы приняли участие в городских соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки – заняли 3 место и в городских соревнованиях по военизированной эстафете,

Учащиеся начальной школы приняли участие в квесте «Купеческий» проходивший в экспозициях музейно- выставочного комплекса «Моя страна. Моя история» - получили сертификат за победу, организовали благотворительную акцию «Материнский пирог - солдату», гровели урок мужества совместно с военной частью 05525, учащиеся начальной школы проучаствовали в спортивных соревнованиях «Папа, и мы – спортивные и сильны!».

Важным направлением деятельности школы остается **экологическое воспитание** учащиеся нашей школы принимают активное участие в эколого-биологических конкурсах, акциях, мероприятиях. В городской эколого-краеведческой игре «Экознайка», ученики старшей школы, под руководством учителя географии Артюх Оксаны Владимировны, заняли 3 место, а в эколого-географическом квесте, получили диплом первой степени. В этом году, наши самые юные учащиеся школы, совместно с родителями, высадили березовую аллею первоклассников. Организовывались субботники по уборке школьной и пришкольной территории, участвовали в акциях «В каждый двор скворечник птицам», фотоконкурс «Сохраним первоцветы», экологическая акция «Мы в ответе за жизнь на планете», изготовили листовки, буклеты по охране птиц.

В течение года было уделено внимание **правовому воспитанию школьников**. Учащиеся нашей школы активно принимают участие в

различных форумах, саммитах, акциях, квестах, марафонах социально-педагогической направленности. Диплом первой степени в международном конкурсе «Мой первый бизнес», получил ученик 9 В класса Зеленцов Иван. Городской фотоконкурс «Город глазами детей», принес нашей школе 1,2,3 места. В рамках празднования Международного Дня инвалидов, был организован сбор предметов для художественного творчества и рукоделия, для пациентов, находящихся на лечении в Ставропольской краевой клинической психиатрической больницы №1. Проведены классные часы, беседы, с привлечением специалистов.

Профилактическая работа, направленная на предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, в течение учебного года велась согласно:

- плану работы с учащимися «группы риска»,
- перспективному плану работы социальных педагогов,
- совместному плану мероприятий с инспектором ОДН УВД Промышленного района
- плану по правовому воспитанию учащихся школы,
- плану работы по реализации конституционных прав граждан на образование,
- плану мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения и СПИДа,
- плану по профилактике экстремизма и терроризма.

Социальной службой составлен социальный паспорт школы, каждого классного коллектива и семей несовершеннолетних из категории социально незащищенных.

В течение года проводилось анкетирование и диагностика, обучающихся с целью выявления отношения к курению, спиртосодержащим напиткам, ПАВ; выявления уровня сформированности правовых знаний у обучающихся.

Одним из ведущих направлений в области воспитательной работы в школы неизменно остается взаимодействие с **родительской общественностью**.

В этом учебном году проведены 4 общешкольных родительских собрания. Регулярно проводятся совместные мероприятия: акции по озеленению и благоустройству территории двора школы, школьные концерты и конкурсы, спортивные соревнования, экскурсионная работа.

Дополнительное образование.

На базе школы действуют 35 разнообразных детских объединений дополнительного образования.

В 2018-2019 учебном году охват обучающихся школьными кружками и секциями составил 75%. Обучающиеся этих объединений постоянные участники всех календарно-тематических мероприятий школьного, городского и краевого уровней:

№	Мероприятие	Участники	Результат
1.	II Всероссийский конкурс чтецов, малых театральных форм, танцевальных, вокальных коллективов, солистов и инструментальных исполнителей "«Радуга инноваций»"	Фурсова Софья	Диплом 3 степени
2.	Городской конкурс «Я люблю тебя, Россия!»	Дорохина Диана (руководитель Свидинская Т.Г.)	грамота
3.	Городской фотоконкурс «Город глазами детей»	Баранова Анастасия	Диплом 2 степени
4.	Городской фотоконкурс «Город глазами детей»	Тремполец Елизавета	Диплом 1 степени
5.	Городской фотоконкурс «Город глазами детей»	Самойленко Алиса	Диплом 2 степени
6.	Городской фотоконкурс «Город глазами детей»	Панченко Валерия	Диплом 3 степени
7.	Городской конкурс эссе среди «Отрядов Милосердия»	Агаджанян Ангелина	Грамота 1 место
8.	Городской конкурс газет и плакатов «Салют, Победа!»	Шило Ксения	Грамота 2 место
9.	Отборочный этап соревнований по стрельбе из пневматической винтовки, в Промышленном районе города Ставрополя	Касап Элеонора	Диплом 3 степени
10.	Первенство Ставропольского края по бадминтону	Сальникова Маргарита	Грамота 1,2 место
11.	Первенство Ставропольского края по настольному теннису	Ахновская Ангелина	Грамота 2 место
12.	Чемпионат Ставропольского края по настольному теннису	Ахновская Ангелина	Диплом 3 место
13.	Всероссийский турнир по бадминтону	Сальникова Маргарита	Диплом 3 степени
14.	Городские соревнования по Спортивному ориентированию	Гордиенко Егор	Грамота 3 место
15.	Открытый фестиваль и первенство города Невинномыска по кудо	Лепешкин Евгений	Диплом 3 место
16.	Первенство северо-кавказского федерального округа по настольному теннису	Ахновская Ангелина	Диплом 2 степени

№	Мероприятие	Участник	Результат
1.	Краевой этап всероссийской олимпиады школьников по технологии Краевой этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Мерзиханова Камила (руководитель Зиборова Д.А.) Затюрюкина Ульяна Сальникова Маргарита (руководитель Сальникова Л.А.)	Победитель призёр Победитель

В 2018-2019 учебном году продолжили свою деятельность общественные объединения учащихся: отряд «Милосердие» (рук. Н.Г. Незговорова), учащиеся приняли активное участие в различных акциях: «Твори добро» - помощь бездомным животным, «Мы любим жизнь», посетили ГКУ «Санаторный детский дом №12 г. Ставрополя», оказали помощь Ставропольскому приюту «Лучший друг», участвовали в благотворительном концерте Ставропольской епархии, участвовали в краевой волонтерской акции «Смелые сердца», посвященной памяти Героя Советского Союза А.И. Скокова, оказывали адресную помощь ветеран ВОВ и труженикам тыла, узникам концлагерей, ЮИДовцы подготовили и провели мероприятие для учащихся начальной школы, были активными участниками акций «Внимание, дети!» Выпускались листовки «Весёлый светофор», «Пешеход, будь осторожен», «Дети, дорога, жизнь», «ПДД каникул не имеют». и др. Среди 5 классов организована викторина «Знатоки ПДД».

Дополнительное образование детей осуществляется по дополнительным образовательным общеобразовательным программам следующей направленности:

- художественная,
- естественно-научная,
- социально-педагогическая,
- туристическо-краеведческая,
- физкультурно-спортивная.

5. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа					
	всего	Перешли в 10 класс своей ОО	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в ОО СПО	всего	Поступили в ВУЗ	Поступили или в ОО СПО	Устроились на работу	Призваны на срочную службу
2016	79	46	8	25	41	36	1	3	1
2017	79	43	4	32	37	33	2	2	-
2018	99	44	12	43	47	41	1	5	-

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В течение 2017-2018 учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

1. Мониторинг предметов Федерального компонента (стартовый и итоговый контроль).
2. ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации.

3. ВШК состояния преподавания предметов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках.
4. Мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конкурсы, конференции) и творческих конкурсах.
5. Мониторинг состояние здоровья обучающихся.
6. Удовлетворенность образовательными услугами.
7. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Результаты внутренней проверки обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Качество результатов образовательного процесса:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе, ГИА);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС (ФКГОС) и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- программа развития образовательного учреждения;
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) -- качеством проведения уроков и условий в ОО;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- взаимодействие с социальной сферой города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление.

4. Качество организации воспитательного процесса:

- реализация дополнительных образовательных программ;
- степень вовлеченности обучающихся в воспитательную работу в различных направлениях;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень сформированности у обучающихся устойчивости к негативным социальным явлениям.

6.1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

№	Параметр оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	1639
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	
	- начального общего образования	813
	- основного общего образования	721
	- среднего общего образования	105
1.3	Формы получения образования в ОО	
	- очная	1639
	- очно-заочная	нет
	- заочная	нет
	- индивидуальный учебный план	22
	- надомное обучение	2
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	- сетевая форма	0
	- с применением дистанционных образовательных технологий	1
	- с применением электронного обучения	0
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
1.2	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана	Соответствует
2.2	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует
2.6	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да
2.7	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.8	Наличие учебного плана внеурочной деятельности в рамках ООП	имеется
2.9	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	имеется
2.10	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	имеется

2.11	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.12	Наличие адаптированных образовательных программ	имеется
2.13	Наличие индивидуальных учебных планов	имеется
2.14	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	Имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования: - ФГОС начального общего образования - ФГОС начального общего образования - ФГОС начального общего образования	Соответствует
3.2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
3.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	Имеется
3.4	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	Имеется
3.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует
3.6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется
3.8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да
3.9	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
3.10	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется
3.11	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
3.13	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да

Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

№	Параметр оценки	Единица измерения
1.		
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел.639/44%
2	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	4,2 Баллов

3	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	3,8 Баллов
4	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку	70,68 Балл
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	4,48/52,45 Баллов
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел.1/2/%
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	5/5 %
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	5/11%
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	217/109%
15	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.: - муниципального уровня - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня	350/23% 25/1,6% 92/6,1%
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 0%
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%

6.2. Достижения обучающихся

Анализ участия учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2018 году прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников по 19 предметам, в котором приняли участие 1100 обучающихся нашей школы.

Все участники олимпиады согласно заявкам школьных методических объединений были обеспечены рабочим местом, комплектом заданий, в аудиториях находились дежурные и общественные наблюдатели.

Олимпиада проводилась согласно требованиям к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году в установленном комитетом образования администрации города Ставрополя время.

При проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году обучающиеся школы приняли участие на всех параллелях во всех предметах, кроме французского, испанского и немецкого языков, которые в школе не изучаются.

Самыми многочисленными по количеству участников традиционно стали следующие предметы: математика и русский язык.

Согласно городскому рейтингу в городском этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 127 обучающихся школы (по сравнению с предыдущим годом - 95 обучающихся) по 19 предметам (кроме французского, испанского и немецкого языков).

По количеству участников, вышедших на городской этап, лидируют такие предметы как биология (13 чел.), географии (10 чел.), химия (12 чел.) и физика (9 чел.).

По результатам городского рейтинга 20 обучающихся школы стали победителями и призерами городского этапа всероссийской олимпиады школьников. Список победителей и призеров городского этапа представлен в таблице.

**Список
победителей и призеров городского этапа всероссийской олимпиады
школьников 2018 года**

№ п/п	Ф.И.О	Класс	Предмет	Призер/Победитель	Педагог-наставник
1.	Поспелов Олег Алексеевич	9 Г	География	Победитель	Косолапова Н.И.
2.	Мишуков Даниил Антонович	9 Г	География	Призер	Косолапова Н.И.
3.	Кульчинская Александра Валерьевна	8 Б	Физическая культура	Призер	Сальникова Л.А.
4.	Сальникова Маргарита Олеговна	9 Д	Физическая культура	Призер	Чукунов А. Ю.
5.	Сулейманов Эльдар Эльдарович	11 Б	Право	Призер	Жукова И.В.
6.	Федосеев Михаил Владимирович	9 Г	Химия	Победитель	Вдовицкая С.В,
7.	Пижонков Виталий Дмитриевич	9 Д	Химия	Призер	Пискунова Л.В.

8.	Лаврентьева Анастасия Николаевна	10 А	Химия	Призер	Вдовицкая С.В,
9.	Билоус Алексей Константинович	7 А	Экология	Победитель	Неживых С.Н.
10.	Бычкова Елизавета Владимировна	10 А	Экология	Призер	Гресь О.Д.
11.	Бобкова Алина Андреевна	11 А	Экология	Призер	Неживых С.Н.
12.	Мирзеханова Камила Алиевна	9 В	Технология	Призер	Ступник Л.Л.
13.	Затюрюкина Ульяна Александровна	11 А	Технология	Призер	Ступник Л.Л.
14.	Михайликова Виктория Николаевна	10 Б	Русский язык	Призер	Шевченко Е.И.
15.	Новикова Александра Дмитриевна	7 Б	Обществознание	Призер	Поротова Е.А.
16.	Бобкова Алина Андреевна	11 А	Литература	Призер	Казакова М.А.
17.	Кистина Мария Львовна	7 Б	Литература	Призер	Шевченко Е.И.
18.	Билоус Алексей Константинович	7 А	Физика	Призер	Ледник И.М.
19.	Ганусенко Иван Дмитриевич	7 Б	Физика	Призер	Ледник И.М.
20.	Сулейманов Эльдар Эльдарович	11 Б	Экономика	Призер	Казьмина Л.В.

ИТОГО: 3 победителя, 17 призеров.

В 2017-2018 учебном году: 3 победителя, 22 призера.

В 2016-2017 учебном году: 3 победителя, 9 призеров.

В 2015-2016 учебном году: 4 победителя, 10 призеров.

По результатам краевого рейтинга 13 обучающихся школы стали участниками регионального этапа всероссийской олимпиады школьников

**Список
участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Ф.И.	Класс	Предмет	Педагог-наставник
1.	Поспелов Олег Алексеевич	9	География	Косолапова Наталья Ивановна

2.	Мишуков Даниил Антонович	9	География	Косолапова Наталья Ивановна
3.	Михайловская Дарья Денисовна	10	Информатика и ИКТ	Кудрявцева Марина Викторовна
4.	Перепелица Ангелина Максимовна	10	Информатика и ИКТ	Кудрявцева Марина Викторовна
5.	Бобкова Алина Андреевна	11	Литература	Казакова Мария Андреевна
6.	Мирзеханова Камила Алиевна	9	Технология	Ступник Лариса Львовна
7.	Затюрюкина Ульяна Александровна	11	Технология	Ступник Лариса Львовна
8.	Сальникова Маргарита Олеговна	9	Физическая культура	Сальникова Людмила Анатольевна
9.	Федосеев Михаил Владимирович	9	Химия	Вдовицкая Светлана Викторовна
10.	Пижонков Виталий Дмитриевич	9	Химия	Пискунова Лариса Викторовна
11.	Лаврентьева Анастасия Николаевна	10	Химия	Вдовицкая Светлана Викторовна
12.	Бычкова Елизавета Владимировна	10	Экология	Гресь Оксана Джорджевна
13.	Сулейманов Эльдар Эльдарович	11	Экономика	Казьмина Людмила Валерьевна

Кроме того, в рамках проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике, Билоус Алексей, обучающийся 7 А класса принял участие в олимпиаде имени Дж. К. Максвелла и стал победителем.

6.3. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов

Среди родителей в конце учебного года было проведено анкетирование на определение уровня удовлетворенности. Выводы о степени удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг по результатам исследования за 2017-2018 учебный год представлены в таблице:

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Родители		
Психологический климат	96 %	4 %
Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг	88 %	12 %
Удовлетворённость работой педагогического коллектива;	84 %	16 %
Удовлетворённость родителей участием в управлении школой	76%	24%
Информированность родителей различными сторонами школьной жизни.	84%	16%
Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке.	88 %	12 %
Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания).	84%	16%

Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию. Анализируя результаты анкетирования можно сделать вывод, что родители, в основном, удовлетворены качеством образовательных результатов в школе.

6.4. Качество условий общеобразовательного процесса.

6.4.1 Материально-техническая оснащённость образовательного процесса представлена в разделе отчёта «Материально-техническая база школы»(пункт 9).

6.4.2. Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии со статьей 41 главы 4 Федерального закона от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ (в ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» МБОУ СОШ №39 города Ставрополя создаёт условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья учащихся. Основные направления охраны здоровья:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья;
- организация питания учащихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;

- организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом;
- прохождение учащимися в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ;
- обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе;
- профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе;
- проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

Оказание первичной медико-санитарной помощи.

В школе созданы все необходимые меры и условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В школе оборудован медицинский кабинет в соответствии с предъявляемыми требованиями. Первичная медико-санитарная помощь учащимся оказывается в соответствии со статьёй 54 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав России) от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Организация охраны здоровья несовершеннолетних в период обучения и воспитания (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения медицинских осмотров и диспансеризации) осуществляется школой.

Большое внимание уделялось обеспечению здоровьесберегающей направленности образовательного процесса. Индивидуальное дозирование объёма учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени достигалось благодаря применению гибких вариативных форм построения системы учебного процесса: использование на уроках блочно-модульной системы снижает нагрузку учащихся в объёме домашнего задания; разноуровневые задания также способствуют сохранению здоровья учащихся.

В 2017-18 учебном году 22 учащихся обучался по индивидуальному плану. В образовательном учреждении используется дистанционная форма работы с ребёнком-инвалидом, находящимся на индивидуальном обучении (в 2017-2018 году дистанционно обучалось 3 учащихся 7 В, 8 Б.). Преподавание велось по 4-м предметам: литература, история, география, информатика).

В первом полугодии 2018-2019 учебного года 18 учащихся обучалось по индивидуальному плану, дистанционно обучались 1 учащийся (8В класс. Преподавание ведётся по 4 предметам: информатика, литература, география, информатика, обществознание).

В 2017-2018 учебном году по результатам городского ПМПК присвоен статус ребенка с ОВЗ 12 обучающимся из них 2 ребенка-инвалида, 3 находятся на индивидуальном обучении, по адаптированной основной общеобразовательной программе обучаются 11 человек.

В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню здоровья и культуры, Дню памяти жертв Чернобыльской аварии и др. Информация о проведенных мероприятиях была размещена на сайте школы.

В течение последних трех лет наблюдается рост участия школьного коллектива в спортивных соревнованиях различного уровня.

Систематически организовывались совместные «круглые столы», диалоги, встречи со специалистами по профилактике вредных привычек среди подростков, по проблемам бытовых отравлений, наркомании и алкоголизма, акции «Спорт вместо наркотиков», «Жизнь без наркотиков».

Большая роль в пропаганде здорового образа жизни принадлежит родительской общественности. Совет отцов школы принял активное участие в городских соревнованиях «Отцы молодцы».

Организация питания

В школе осуществляется двухразовое горячее питание (завтрак и обед) школьников. Завтраки и обеды предоставляются учащимся в соответствии с графиком горячего питания по школе. Длительность промежутков между приёмами пищи не превышает 3,5 часа. Учащиеся группы продлённого дня обеспечиваются двухразовым горячим питанием (обед и полдник) за родительскую плату. Реализуется буфетная продукция в достаточном ассортименте путём свободной продажи в течение всего учебного дня.

Охват горячим питанием составляет 98 %.

для 357 человек 1-11 классов (по состоянию на 28 сентября 2018 года) организовано льготное питание, из них:

- дети из многодетных семей - 337 человек,
- дети из малообеспеченных семей – 10 человек,
- дети – сироты, опекаемые – 3 человека,
- дети с ОВЗ – 1 человек,
- дети – инвалиды – 6 человек.

Директором школы утверждены:

- график питания учащихся;
- состав комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся и бракеражной комиссии.

Пищеблок обеспечен достаточным количеством столовой посуды и приборами, а также стеллажами для ее хранения около раздаточной линии. При организации питания используется фаянсовая и стеклянная посуда. Столовые

приборы (ложки, вилки, ножи), посуда для приготовления и хранения готовых блюд изготовлены из нержавеющей стали.

Уборка обеденных залов проводится после каждого приема пищи. Обеденные столы моют горячей водой с добавлением моющих средств, используя специально выделенную ветошь и промаркированную тару для чистой и использованной ветоши. Моющие и дезинфицирующие средства хранят в таре изготовителя в специально отведенных местах, недоступных для обучающихся, отдельно от пищевых продуктов.

Один раз в неделю проводится генеральная уборка всех помещений, оборудования и инвентаря с последующей дезинфекцией.

С учетом возраста обучающихся в примерном меню соблюдены требования санитарных правил по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами, в которых отражена рецептура и технология приготавливаемых блюд и кулинарных изделий.

Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключены продукты с раздражающими свойствами.

Ежедневно в обеденном зале вывешивают, утвержденное руководителем образовательного учреждения, меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом. Для сохранения теплового режима блюд установлен мармит, который используется в случае необходимости.

Медицинский работник следит за организацией питания в общеобразовательном учреждении, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи.

Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится классному руководителю, психологу, социальному педагогу.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебно-воспитательной работе.

Основные направления работы школы с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации.

- Работа с родителями
- Работа с многодетными семьями
- Работа с семьями опекаемых детей
- Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних
- Работа с подростками девиантного поведения

- Работа с педагогическим коллективом
- Психологическое просвещение
- Развивающая работа

Сведения об учреждении	Показатели					
	1. Всего семей	1583				
2. Всего учащихся	1634					
Из них	1-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	806	49,3	724	44,3	104	6,3
2.1. Мальчиков	436	54	380	52,4	34	32,6
Девочек	370	46	344	47,5	70	67,3
2.2. Национальность:						
- русские	681	54,8	615	84,9	99	98,1
- армяне	22	2,7	24	3,3	2	
- украинцы	1	0,1	1	0,1	-	-
- грузины	1	0,1	1	0,1	-	-
- дагестанцы	1	0,1	6	0,8	-	-
- чеченцы	7	0,8	5	0,7	-	-
- греки	5	0,6	1	0,1	-	-
- даргинцы	20	2,4	4	0,5	1	0,1
- черкесы	4	0,5	4	0,5	-	-
- ногайцы	9	1,1	5	0,6	-	-
- азербайджанцы	8	0,9	13	1,8	-	-
- лезгины	10	1,2	4	0,5	-	-
- казахи	2	0,2	1	0,1	-	-
- тувинцы	3	0,3	-	-	-	-
- корейцы	2	0,2	1	0,1	-	-
- цыгане	2	0,2	1	0,1	-	-
- афганцы	1	0,1	-	-	-	-
- балкары	1	0,1	-	-	-	-
- казахи	2	0,2	1	-	-	-
- рутульцы	1	0,1	2	0,2	-	-
- абазины	3	0,3	5	0,6	-	-
- таджики	2	0,2	2	0,6	-	-
- аварцы	3	0,3	2	0,6	-	-
- карачаевцы	6	0,7	-	-	-	-
- табасаранцы	4	0,5	7	0,8	1	0,1
- кабардины	-	-	-	-	1	0,1
- туркмены	2	0,2	-	-	-	-
- татары	-	-	7	0,8	-	-
- немцы	-	-	2	0,2	-	-
3. Банк данных социально-незащищенных семей						
Категории:	1-4 кл.		5-9 кл.		10-11 кл.	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Многодетных семей	163	9,6	123	7,3	7	0,4
- в них детей	234	14,3	126	17,4	7	0,8
Неполных семей	8	0,5	43	2,5	4	0,5
- в них детей	8	0,5	48	6,6	4	0,5
Матерей-одиночек	1	0,1	1	0,1	-	-

- в них детей	1	0,1	1	0,1	-	-
Малообеспеченных семей	11	0,6	19	1,2	-	-
- в них детей	17	1,4	23	3,1		
Опекаемых (семей)	2	0,2	3	0,3		
- в них детей	2	0,2	5	0,3		
Семьи, где дети проживают с родственниками, но не находятся под опекой	1	0,1	-	-	-	-
- в них детей	1	0,1	-	-	-	-
Семей, где проживают дети с ограниченными возможностями здоровья	7	1,6	4	0,2	-	-
- в них детей	7	0,4	4	0,5	-	-
Вынужденных переселенцев	-	-	-	-	-	-
- в них детей	-	-	-	-	-	-
Чернобыльцев (семей)	-	-	-	-	-	-
- в них детей	-	-	-	-	-	-
Афганцев (семей)	-	-	-	-	-	-
- в них детей	-	-	-	-	-	-
Украинцев (семей)	1	0,1	1		-	-
- в них детей	1	0,1	1		-	-
Неблагополучных семей	-	-	1	0,1	1	0,1
- в них детей	-	-	-		-	
Семьи, в которых проживают дети «группы риска»	1	0,1	-	-	1	0,1
- в них детей	1	0,1	-	-	1	0,1
Из них:						
- на учете в КДН	2	0,2	2	0,2	-	-
- на учете в ОПДН	-	-	-	-	-	-
- на учете в школе	1	0,1	6	0,9	-	-
4. Сведения о родителях						
4.1. Профессиональное образование:	Количество			%		
- высшее	1456			89		
- среднее профессиональное	748			45		
- начальное профессиональное	7			0,4		
- не имеет профессионального образования	415			25,3		
4.2. Статус родителей						
- служащий	547			33,4		
- военнослужащий, Управление МВД,ФСБ	214			13		

- рабочий	918	56
- частный, индивидуальный предприниматель	102	6,2
- наемный рабочий	135	8,2
- пенсионер	46	2,8
- безработный	612	37

7. Оценка кадрового обеспечения

7.1. Анализ кадрового состава

	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Общее количество педагогических и руководящих работников	64	80	92	92	94	89	85
Имеют диплом менеджера	3	3	5	5	4	5	6
Имеют высшую категорию	24	26	39	39	40	29	31
Имеют первую категорию	11	14	18	18	14	9	14
Аттестованы на соответствие	1	2	3	6	15	9	9
Без категории	26	37	32	29	25	38	31
Молодые учителя (стаж 1-3)	5	4	10	10	10	12	10
Заслуженный учитель РФ	-	-	-	-	-	-	-
Отличник народного просвещения	2	2	2	2	2	2	2
Почетный работник РФ	1	1	1	1	1	1	1
Кандидат наук		1	1	1	1	1	1

7.2. Возрастной ценз

В педагогическом коллективе работают люди в возрасте от 20 лет до 69 лет.

Средний возраст педагогов школы – 39 лет.

Учебный год	Возраст			
	От 21 до 30 лет	От 31 до 45 лет	От 46 до 55 лет	55 лет и более
2014-2015	32 (35%)	33 (36%)	27(29%)	
2015-2016	28(30%)	31(33%)	29(31%)	в сумме %-94
2016-2017	24(26%)	36(38%)	19(20%)	8 (10%)
2017-2018	26 (29%)	39 (44%)	16 (18%)	8 (9%)
2018-2019	24 (28%)	29 (34%)	24 (28%)	8 (10%)

7.3 Образовательный уровень

Достаточно высок образовательный уровень педагогов школы, этот факт подтверждается данными в таблице.

Учебный год	Образование		
	Высшее	Среднее специальное	Незаконченное высшее
2014-2015	86(89%)	6 (6,5%)	4(4,5%)
2015-2016	88(95%)	1(1%)	3(4%)
2016-2017	92(98%)	1(1%)	1(1%)
2017-2018	82 (92%)	2(2%)	5 (6%)
2018-2019	80 (94%)	5 (6%)	-

7.4 Стаж работы

Как показывают данные, занесенные в таблицу, в школе представлены преимущественно педагоги, имеющие значительный опыт работы с детьми.

Учебный год	Педагогический стаж работы, лет				
	0-5	5-10	10-20	Свыше 20	Не имеют стаж работы
2014-2015	35 (38%)	12 (13%)	17 (17%)	20 (22%)	3 (10%)
2015-2016	28(30%)	14 (16%)	17 (18%)	23(26%)	5(10%)
2016-2017	26 (28%)	15 (16%)	16(17%)	26(28%)	5(12%)
2017-2018	21(24%)	19(21%)	14(16%)	31(35%)	4 (4%)
2018-2019	25 (30%)	16 (19%)	16 (19%)	27 (32%)	0

7.5.Квалификационный уровень

В педагогическом коллективе на конец первого полугодия 2018-2019 учебного года 85 педагогических работников, из них 36,5% имеют высшую квалификационную категорию по должности «учитель», 16,5% - первую квалификационную категорию по должности «учитель», 9 учителей (10,5% от общей численности) аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников школы проводится в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных учреждений, на основании личных заявлений и с учетом требования профстандарта педагога.

Учебный год	Квалификационная категория			
	Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
2014-2015	39 (42%)	18(19,5%)	3 (3%)	32 (36%)
2015-2016	39(42%)	18(20%)	6(6%)	29(34%)
2016-2017	40 (43%)	14(19%)	15(16%)	25 (27%)
2017-2018	29 (33%)	9(10%)	11 (12%)	38 (43%)
2018-2019	31 (36,5%)	14 (16,5%)	9 (10,5%)	31 (36,5%)

В 2018 учебном году прошли аттестацию и повысили свою квалификационную категорию 22 педагогических работника, что на 57 % выше, чем в 2017 году (14 человек):

Список
педагогических работников, аттестованных в 2018 году
Высшая квалификационная категория

№ п/п	Ф.И.О. полностью	Занимаемая должность	Место работы	Квалификационная категория
1.	Зоря Наталья Григорьевна	директор	МБОУ СОШ № 39 города Ставрополя	Соответствие, 26.02.2018
2.	Худобина Раиса Сергеевна	Заместитель директора по УВР	МБОУ СОШ № 39 города Ставрополя	Соответствие, 20.03.2018
3.	Бондарева Юлия Викторовна	Заместитель директора по УВР	МБОУ СОШ № 39 города Ставрополя	Соответствие , 26.04.2018
4.	Бондарева Юлия Викторовна	Учитель математики	МБОУ СОШ № 39 города Ставрополя	Высшая, 18.05.2018
5.	Халина Евгения Анатольевна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 39 города Ставрополя	Высшая, 26.03.2018
6.	Ударцева Елена Юрьевна	Учитель иностранного языка	МБОУ СОШ № 39 города Ставрополя	Высшая, 15.02.2018
7.	Чукунов Андрей Юрьевич	Учитель физкультуры	МБОУ СОШ № 39 города Ставрополя	Высшая, 24.01.2018
8	Кучукова Наталья Борисовна	Учитель физкультуры	МБОУ СОШ № 39 города Ставрополя	Высшая, 11.04.2018
9	Свидинская Татьяна Геннадьевна	Учитель музыки	МБОУ СОШ № 39 города Ставрополя	Высшая, 11.04.2018
10	Свидинская Татьяна Геннадьевна	Педагог дополнительного образования	МБОУ СОШ № 39 города Ставрополя	Высшая, 15.11.2018
11	Левченко Ольга Николаевна	Педагог дополнительного образования	МБОУ СОШ № 39 города Ставрополя	Высшая, 15.11.2018

Первая квалификационная категория

№ п/п	Ф.И.О. полностью	Занимаемая должность	Место работы	Квалификационная категория (год и дата предыдущей аттестации)
1.	Хачатурова Яна Тиграновна	Учитель иностранного языка	МБОУ СОШ № 39 города Ставрополя	Первая, 28.09.2018

2.	Подопригора Дмитрий Александрович	Учитель физкультуры	МБОУ СОШ № 39 города Ставрополя	Первая, 15.11.2018
3.	Михайлова Татьяна Ивановна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 39 города Ставрополя	Первая, 28.09.2018
4.	Пуртова Ангелина Николаевна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 39 города Ставрополя	Первая, 14.06.2018
5.	Шамхалова Патимат Шамхаловна	Учитель истории и обществознания	МБОУ СОШ № 39 города Ставрополя	Первая, 15.11.2018
6.	Бутмерчук Елена Николаевна	Педагог-организатор	МБОУ СОШ № 39 города Ставрополя	Первая, 19.12.2018
7.	Камышанова Ирина Александровна	Педагог-организатор	МБОУ СОШ № 39 города Ставрополя	Первая, 19.12.2018

Соответствие должности

№ п/п	Ф.И.О. полностью	Занимаемая должность	Место работы	Квалификационная категория (год и дата предыдущей аттестации)
1.	Беликова Виктория Вадимовна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 39 города Ставрополя	Соответствие, 15.10.2018
2.	Весёлкина Лариса Николаевна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 39 города Ставрополя	Соответствие, 11.12.2018
3.	Лобзина Татьяна Александровна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ № 39 города Ставрополя	Соответствие, 11.12.2018
4.	Бутмерчук Елена Николаевна	Педагог дополнительного образования	МБОУ СОШ № 39 города Ставрополя	Соответствие, 11.12.2018

Данные по аттестации педагогических работников на 2018 г.

	Высшая квал. категория	Первая квал. категория	Соответствие занимаемой должности	ИТОГО
Пед. работники	11	7	4	22

Имеют звания и награды:

«Отличник народного просвещения» - 2 педагога (Зоря Н.Г., Модникова Н.В.)
«Почётный работник общего образования РФ» - 1 педагог (Бондарева Ю.В.)

7.6.Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Методическая работа школы в 2018 году строилась на основе годового плана: «Управление качеством образования в системе «учитель – ученик» в условиях введения ФГОС второго поколения».

Методическая работа направлена на повышение профессиональной компетентности педагога в условиях перехода на образовательные стандарты второго поколения. Приоритетные направления работы педагогического коллектива определяет Педагогический совет школы. В школе работает Методический совет - совещательный и коллегиальный орган при Педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества. В 2018 году на педагогическом, методическом советах решались вопросы реализации ФГОС ООО и переходе на ФГОС СОО. Основной формой методической работы педагогов являются школьные методические объединения. Направления работы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Каждое МО работает над своей темой, которая напрямую связана с единой методической темой школы.

МО	Тема
«Математика»	Реализация системно-деятельностного подхода в преподавании математики и информатики в условиях перехода на ФГОС второго поколения
«Филология»	Роль методического объединения в формировании ценностной культуры учебно-воспитательного процесса
«Естествознание»	Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС
«Иностранные языки»	Повышение профессиональной компетентности и развитие творческого потенциала учителей иностранного языка в ходе реализации ФГОС
«Начальные классы»	Формирование компетентностей учителя начальных классов, необходимых для реализации ФГОС
«Общественные науки»	Механизмы формирования у учащихся ключевых предметных и метапредметных компетенций
«Физическая культура и ОБЖ»	Дифференцированный подход в обучении на уроках физической культуры и ОБЖ
Логопедов, социальных педагогов, педагогов-психологов	Психолого - педагогическое сопровождение детей «группы риска»

Заседания методических объединений проводятся по плану с учетом некоторых изменений, вносимых в рабочий порядок. На каждом заседании МО ведутся протоколы. Протоколы заседаний МО с принятыми решениями являются официальными и отчетными документами.

Творческий потенциал и опыт педагогов нашей школы успешно пропагандируется в ходе работы профессиональных и педагогических

сообществ города, на профессиональных педагогических конкурсах, научно-практических конференциях.

Работа с молодыми педагогами, которых в 2017-2018 учебном году насчитывалось 10 человек, строилась на основе плана работы «Школы молодого педагога». Она включала в себя работу наставников в форме:

- посещения уроков, внеклассных занятий молодого специалиста;
- посещение молодым специалистом уроков других учителей;
- оказание методической помощи при оформлении документации, подготовке к урокам.

Педагоги образовательного учреждения являются постоянными участниками разнообразных семинаров, широко изучается опыт ведущих образовательных учреждений России. Педагоги повышают квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО СКИРО ПКиПРО.

Прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками МБОУ СОШ № 39 города Ставрополя в 2018 году

В 2017-2018 учебном году 20 педагогических работников повысили свою квалификацию через прохождение курсовой подготовки.

Курсы повышения квалификации педагогов

№	Ф.И.О.	Должность	Тема курсовой подготовки	Дата обучения
1	Халина Евгения Анатольевна	Заместитель директора по УВР, учитель начальных классов	Технологии проблемного и проектного обучения в условиях реализации ФГОС НОО	03.02.2018
2	Пискунова Лариса Викторовна	Учитель химии	Теоретические и методические аспекты подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по химии	16.02.2018
3	Кучукова Наталья Борисовна	Учитель физической культуры	Совершенствование качества образования по учебному предмету "Физическая культура" в условиях реализации ФГОС ООО и	10.02.2018

			профессионального стандарта педагога	
4	Вишнякова Ирина Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации	02.02.2018
5	Поротова Елена Алексеевна	Учитель истории и обществознания	Дополнительное оборудование и программное обеспечение в процессе дистанционного обучения детей-инвалидов	11.05.2018
6	Косолапова Наталья Ивановна	Учитель географии	Дополнительное оборудование и программное обеспечение в процессе дистанционного обучения детей-инвалидов	11.05.2018
7	Бондарева Юлия Викторовна	Заместитель директора по УВР, учитель математики,	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования по предмету «информатика»	11.04.2018
8	Неживых Светлана Николаевна	Учитель биологии	1.Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования по предмету «Биология» 2.Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования по предмету «Биология»	16.02.2018 28.03.2018
9	Ледник Ирина Михайловна	Учитель физики	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования по предмету «Физика»	30.03.2018
10	Гресь Оксана Джорджевна	Учитель биологии	1.Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии	28.03.2018

			при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам основного общего образования по предмету «Биология»	
11	Колосова Марина Николаевна	Учитель математики	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Математика»	16.02.2018
12	Кудрявцева Марина Викторовна	Учитель информатик и, математики	Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Информатика»	11.04.2018
13	Ударцева Елена Юрьевна	учитель английского языка	1. «Современные методики обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС общего образования», Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии», г. Липецк, в объеме 72 часов; 2. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования по предмету «Английский язык»» (письменная часть); 3. «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования по предмету «Английский язык»» (устная часть)	февраль 2018 года январь 2018 года январь 2018 года

14	Весёлкина Лариса Николаевна	Учитель начальных классов	Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога	29.09.2018
15	Колотеев Григорий Сергеевич	Учитель физики	Обновление технологий и содержания образования по физике в соответствии с требованиями ФГОС ОО	06.10.2018
16	Беликова Виктория Вадимовна	Учитель начальных классов	Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога	06.10.2018
17	Исаева Земфира Мансур Кызы	Учитель начальных классов	Совершенствование образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога	12.10.2018
18	Булатов Константин Валерьевич	Социальный педагог	Профессиональная компетентность социального педагога в условиях реализации современной модели образования	12.10.2018
19	Солгалова Ирина Юрьевна	Учитель математики	Современные подходы и технологии инновационной деятельности учителя математики в условиях реализации ФГОС ОО и введения профессионального стандарта педагога	13.10.2018
20	Боровкова Ирина Валерьевна	Учитель- логопед	Современные технологии логопедического сопровождения обучающихся, имеющих нарушения речи	20.10.2018

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 25877 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 21615 единиц в год;
- объём учебного фонда – 13500 единиц (используется), 5670 единиц (невостребованный фонд), фонд библиотеки формируется за счёт федерального, краевого, местного бюджетного.

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
Учебная	13500	12923
Педагогическая	0	0
Художественная	4050	6928

Справочная	1030	1784
Языковедение, литературоведение	0	0
Естественно-научная	150	118
Техническая	0	0
Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС ОО, учебники входят в федеральный перечень, утверждённый приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 года №253.

В библиотеке имеются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы – 631 экземпляр.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 76 человек в день. На официальном сайте школы создана страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях. Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная.

9. Оценка материально-технической базы

Аудиторный фонд МБОУ СОШ №39 насчитывает 82 учебных кабинета и лабораторий, при средней наполняемости классов 24 человека.

Для организации учебных и внеучебных занятий имеются: 22 кабинета начальных классов; 6 кабинетов русского языка и литературы, 9 кабинетов иностранного языка, 6 кабинетов математики, 2 кабинета информатики, 4 кабинета истории, 2 кабинета географии, 2 кабинета физики, 1 кабинет химии, 2 кабинета биологии, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ИЗО, кабинет для дистанционного обучения.

Кроме традиционных предметных кабинетов дополнительно оборудованы:

- Центр Содействия Здоровью (кабинет врача, процедурный кабинет, стоматологический кабинет, кабинет ЛФК, кабинеты психолого-логопедической службы, кабинет психологической разгрузки);
- 3 спортивных зала с душевыми комнатами, тренажёрный и хореографический залы, на пришкольной территории - зоны отдыха для младших школьников и старшеклассников, а также спортивные площадки для баскетбола, волейбола, большого и малого тенниса, футбольное поле, 2 спортивно-игровых комплекса;
- библиотечно-информационный центр, мастерские по обработке металла, древесины, лаборатории по обработке ткани и пищевых продуктов;
- 1 студия изобразительного искусства, музыкальный кабинет, театральная зала на 600 мест с костюмерными и артистическими, хореографический зал;
- уголки отдыха для учащихся, столовый зал на 330 посадочных мест;
- конференцзал.

Для обучения информатике и ИКТ выделены два специализированных кабинета информатики, оснащенных современным оборудованием, соответствующим требованиям действующего СанПиНа.

В рамках реализации проекта «Модернизация общего образования» интерактивным и лабораторным оборудованием оснащены 29 предметных кабинетов, осуществления проектно-исследовательских работ на базе лаборатории «Архимед», метеостанции и виртуальных лабораторий.

С целью обеспечения методической и информационной поддержки учителей формируется фонд медиатеки школы, на момент анализа фонд насчитывает более 220 наименований (более 800 экземпляров). Кроме того, в библиотеке оборудована зона свободного доступа к компьютерной и оргтехнике, ресурсам сети Интернет.

Школа имеет в распоряжении современные средства связи: телефонную линию с возможностью коммутирования через виртуальную мини-АТС, выход в сеть Интернет через высокоскоростную оптоволоконную линию с возможностью распределения канала средствами локальной сети с целью обеспечения доступа с любого рабочего места.

Компьютерами оборудованы 78 предметных кабинетов, мультимедийными проекторами - 78 кабинетов, оргтехникой, в том числе многофункциональными устройствами.

В учебном процессе используются 29 интерактивных досок. Всего в школе насчитывается 162 компьютера.

Школа располагает современным библиотечно-информационным центром. Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение, которое включает в себя три отдела общей площадью 180 кв. м.: абонемент, читальный зал и большое книгохранилище. Читальный зал имеет 20 посадочных мест. Здесь сосредоточена вся справочная литература и фонд периодической печати, открытый доступ для маленьких читателей 1-4 классов. Библиотека оснащена автоматизированным рабочим местом (моноблочный компьютер, многофункциональное устройство, сканер штрихкода, принтер этикеток штрихкода, специализированное ПО) дополнительным оборудованием для демонстрации мультимедиа материалов, выходом в Интернет.

10. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

Основные показатели деятельности школы представлены в таблице (данные приведены по состоянию на 29 декабря 2018 года)

Показатели	Единица измерения	количество
1	2	3
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся, в том числе:		1639
· по образовательным программам начального общего образования		813
· по образовательным программам основного общего	человек	721

образования		
· по образовательным программам среднего общего образования		105
Численность (удельный вес) учащихся успевающих на 4 и 5 по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (%)	835 (51%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса:	балл	
· по русскому языку		4,2
· по математике		3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса:	балл	
· по русскому языку		70,68
· по математике		4,48 (Б) 52,45(П)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА, от общей численности выпускников 9-го класса:		
· по русскому языку	человек, %	0
· по математике		0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ, от общей численности выпускников 11-го класса		
· по русскому языку	человек, %	0
· по математике		0 (Б) 1 (П)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса от общей численности выпускников 9-го класса, которые:		
· не получили аттестаты	человек, %	0
· получили аттестаты с отличием		5 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса от общей численности выпускников 11-го класса, которые:		
· не получили аттестаты	человек, %	0
· получили аттестаты с отличием		5 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек, %	350 (21%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
· регионального уровня	человек, %	25 (2%)
· федерального уровня		92 (6%)
· международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся от общей численности обучающихся:		

· по программам с углубленным изучением отдельных предметов	человек, %	231 (14%)
· по программам профильного обучения		100(6%)
· по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения		3(0,2%)
· в рамках сетевой формы реализации образовательных программ		0
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:		
· с высшим образованием	человек	0
· высшим педагогическим		80
· средним профессиональным		0
· средним профессиональным педагогическим		5
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (%)	
· с высшей категорией		31 (36%)
· с первой квалификационной категорией		14 (16%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (%)	
· до 5 лет		25 (30%)
· больше 30 лет		5(6%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (%)	
· до 30 лет		24 (28%)
· свыше 55 лет		8(10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (%)	70 (82%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ОО, от общей численности таких работников	человек (%)	20 (24%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	152/0,09%
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчёте на одного учащегося	единиц	9
Наличие в школе электронного документооборота	Да/нет	нет

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		
· рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	Да/нет	нет
· медиатеки		да
· средств сканирования и распознавания текста		да
· Выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
· системы контроля распечатки материалов		
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 мб/с , от общей численности обучающихся	человек (%)	1639чел./ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчёте на одного обучающегося	м ²	2961м ² /1,6

10. Конкурентные преимущества школы, проблемы и перспективы.

Анализ состояния образовательной системы МБОУ СОШ №39 города Ставрополя позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу относятся:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное число педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на среднем и старшем уровне обучения;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих выстраивать субъект-объектные отношения между учащимися и педагогами;

Важным показателем качества образования является уровень социальной компетентности учащихся и профессионального самоопределения, что отражается в реализации жизненных планов выпускников. Социологические исследования и анализ реального трудоустройства выпускников показали высокий уровень реализации их жизненных планов.

Нормативно-правовые основания образовательной политики региона способствовали тому, что образовательным учреждением разработаны необходимые нормативные документы, локальные акты, обеспечивающие жизнедеятельность, но предстоящее освоение Федеральных образовательных стандартов требует дальнейшего развития нормативно-правовой базы образовательного учреждения.

Ежегодно проводимый анализ по выявлению уровня социальной компетентности позволяет сформулировать противоречие между требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускников, заложенными в национально-региональном компоненте стандарта и реальными результатами

образовательного процесса. Это выводит на проблему разработки развивающей образовательной среды как фактора формирования ключевых компетенций учащихся, способствующих раннему профессиональному самоопределению.

Несмотря на достаточно высокий уровень предметных знаний и умений, позволяющий выпускникам школы поступать в высшие учебные заведения, деятельностно-коммуникативный компонент качества образования, касающийся общеучебных, коммуникативных и продуктивных умений, предусмотренных стандартом, не реализован в полной мере. Это противоречие позволяет сформулировать проблему создания необходимых условий для развития познавательных, коммуникативных и продуктивных умений учащихся.

Наблюдается противоречие между заявленным приоритетом ценностей и творческих способностей в сфере образования и реальным социальным заказом со стороны высших и средних специальных учебных заведений, родителей, направленных на систему знаний и предметных умений, что выводит на проблему развития социального партнерства и межведомственного сотрудничества, решение которой позволит обеспечить единство требований к социальной компетентности и профессиональной направленности выпускника.

Наблюдается противоречие между быстро меняющимся состоянием образовательного процесса и реальной информированностью всех субъектов образовательного процесса, поэтому перед администрацией встает серьезная проблема создания комплексного управленческого психолого-педагогического мониторинга как необходимого условия информационного обеспечения всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей, педагогов, администрации).

Ежегодно проводимое анкетирование педагогов и всесторонний анализ профессиональной деятельности по итогам года выявили противоречие между высоким уровнем профессиональной квалификации, зафиксированным результатами аттестации педагогов, и недостаточной переориентацией педагогов на новые целевые и ценностные основания государственного образовательного стандарта. Отсюда возникает проблема создания условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в части изменения системы ценностей и приоритетов профессиональной деятельности.

Несмотря на созданные в образовательном учреждении условия для улучшения здоровья учащихся, некоторые отрицательные показатели присутствуют. Отсюда возникает проблема дальнейшей реализации здоровьесберегающих технологий.

Уже многие годы существует противоречие между требованиями, предъявляемыми к развитию материальной базы и реальным финансовым и материально-техническим обеспечением школы; в связи с этим возникает проблема поисков внебюджетных источников финансирования и укрепления материальной базы школы.

Цели, задачи, основные принципы и приоритетные направления развития школы

Проведенный анализ условий и результаты образовательного процесса, федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, стратегия модернизации содержания общего образования, социальный заказ, выявленные противоречия и сформулированные на их основе проблемы позволяют поставить основную цель и задачи школы.

Цель школы заключается в последовательной реализации федеральной и региональной политики в области общего образования, гарантирующей права граждан на качественное образование, обеспечивающее:

- развитие у учащихся способностей к непрерывной познавательной деятельности;
- формирование высокой правовой культуры;
- готовность к сотрудничеству и созидательной деятельности;
- готовность к раннему профессиональному самоопределению.

Реализация поставленной цели осуществляется через решение следующих **задач**:

- реализовать федеральный государственный образовательный стандарт;
- обеспечить развитие нормативно-правовой базы муниципального общеобразовательного учреждения;
- создать условия для развития научно-методического обеспечения образовательного процесса в условиях развивающей образовательной среды;
- способствовать развитию информационного обеспечения управленческой и педагогической деятельности;
- создать условия для развития социально-профессиональной компетентности педагогов;
- создать условия для дальнейшей реализации здоровьесберегающих программ;
- обеспечить развитие материально-технических и финансовых условий образовательного процесса;
- обеспечить дальнейшее развитие социального партнерства, межведомственное сотрудничество.